



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia		Organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim		Organization of free time for children and youth	
Kierunek studiów		Pedagogika	
Profil kształcenia		praktyczny	
Forma kształcenia		studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)		specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne <b>TAK/NIE</b>
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)		Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia		II stopień	
Język wykładowy		polski	
Semestr realizacji modułu		I, II, III, IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning		TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning		3	
Liczba godzin		Forma modułu: wykład 0	Forma modułu: ćwiczenia 15
Jednostka realizująca moduł		Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu		Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia		Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające		Brak modułów poprzedzających	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży, metod i sposobów pracy z nieletnimi niedostosowanymi społecznie, bądź zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, metod pracy z dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu, diagnozowaniu tych zaburzeń, kształtowaniu umiejętności pomocnych w diagnozie zaburzeń zachowania.

### Cele modułu

- zapoznanie studentów z wiedzą na temat metod organizowania czasu wolnego dla dzieci i młodzieży,
- zapoznanie studentów z formami spędzania wolnego czasu,
- zapoznanie z metodami rozpoznawania i diagnozy zaburzeń rozwoju,
- kształtowanie umiejętności diagnozowania potrzeb dzieci i młodzieży oraz projektowania działań organizujących ich czas wolny

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	PED_W10

Umiejętności:		
U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U02
Kompetencje społeczne:		
K_01	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	PED_K03

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie posiada wiedzy o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	Posiada wybiórczą wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach,	Ma w stopniu dobrym uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	Na w stopniu bardzo dobrym uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	Posiada pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	T, PE, P
U_01	Nie zna sposobów postępowania pedagogicznego, metod pracy, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do sytuacji pedagogicznej	Potrafi wybrać i zastosować wybrane sposoby postępowania pedagogicznego, wybrane, metody pracy, procedury i dobre praktyki	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania pedagogicznego, ale nie wszystkie metody, procedury i dobre praktyki są prawidłowo wykorzystane.	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania pedagogicznego i dobrać odpowiednie metody, procedury i dobre praktyki w odniesieniu do sytuacji pedagogicznej	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania pedagogicznego, dobrać odpowiednie środki i metody pracy, procedury i dobre praktyki w celu efektywnego wykonania zadania;	T, PE, P
K_01	Nie wykazuje odpowiedzialności za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje wystarczającą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne w sposób odpowiedni	Wykazuje dobrą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje bardzo dobrą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	T, PE, P

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; ZU – zaliczenie ustne; ZPO – zaliczenie pisemne, opisowe; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siatka pojęciowa przedmiotu</li> <li>2. Rodzaje i formy czasu wolnego</li> <li>3. Aktywizacja społeczno-kulturowa dzieci i młodzieży</li> <li>4. Planowanie czasu wolnego w aspekcie indywidualnym i społecznym</li> <li>5. Podmioty odpowiedzialne za organizację czasu wolnego dzieci i młodzieży (placówki wsparcia dziennego, placówki oświatowo-wychowawcze, świetlice środowiskowe, kluby, centra młodzieżowe itp.)</li> <li>6. Sposoby spędzania wolnego czasu (zajęcia plastyczne, zajęcia kulturalne, sportowe, zajęcia z wykorzystaniem muzyki, zwierząt, przyrody, teatr, drama itp.)</li> <li>7. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży</li> <li>8. Zabawy i gry miejskie, gry komputerowe, Internet</li> <li>9. Wolontariat jako forma spędzania wolnego czasu</li> <li>10. Warsztaty zajęciowe. Przygotowanie scenariuszy zajęć</li> </ol>
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Warszawa 2008.</li> <li>2. Siwiński W., Współczesne problemy turystyki i rekreacji w badaniach empirycznych nauk społecznych, Warszawa 2007.</li> <li>3. Beer U., Czas wolny w rodzinie, Warszawa 2005.</li> <li>4. Orłowska M., Błęszyński J.J., Czas wolny jako środowisko życia: perspektywa pedagogiczna, Warszawa 2016.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wolańska I. (red.), Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, Stalowa Wola 2017.</li> <li>2. Jegier A. (red.), Czas wolny małych dzieci w świecie realnym i wirtualnym, Warszawa 2016.</li> <li>3. Kowal R., Palka K. (red.), Środowisko lokalne i jego rola w aktywizacji społeczności, Kielce 2015.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów, warsztaty

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	30	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		

<b>Suma</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
-------------	-----------	----------

.....  
**podpis prowadzącego moduł**