



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej w szkole i innych placówkach oświatowo-wychowawczych	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Methodology of socio-protective work in schools and others educational institutions	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	V	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	25
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika społeczna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest metodyce pracy społeczno-opiekuńczej w szkole i innych placówkach oświatowo-wychowawczych. Treści, a także zajęcia praktyczne realizowane w ramach przedmiotu mają za zadanie wyposażyć studentów w podstawowe umiejętności w przyszłej pracy dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej w wybranych środowiskach i placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych.

Cele modułu

Wyposażenie studentów w kompetencje niezbędne do projektowania, realizowania i ewaluacji pracy społeczno-opiekuńczej w szkole i innych placówkach oświatowo-wychowawczych. Zaprezentowanie podstawowych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej specjalistów zatrudnionych w różnego typu instytucjach. Przypomnienie podstawowych metod i technik oddziaływań wychowawczych.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice społeczno-opiekuńczej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych	PED_W01
W_02	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań społeczno-opiekuńczych w szkołach i innych placówkach oświatowo-wychowawczych, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	PED_W16
Umiejętności:		
U_01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społeczno-opiekuńczej praktyki	PED_U01
U_02	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	PED_U08
U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	PED_U10
Kompetencje społeczne:		
K_01	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	PED_K03
K_02	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	PED_K07

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie ma wiedzy na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującej terminologię, teorie i metodykę	W pełni odtwórcza wiedza o różnych subdyscyplinach pedagogiki	Wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmująca terminologię, teorie i metodykę, na poziomie podstawowym.	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.	wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury	EP, PR
W_02	Nie ma wiedzy o metodyce w pedagogice.	W pełni odtwórcza wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań i normach.	wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej na poziomie podstawowym	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.	wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, poparta szczegółową analizą literatury	EP, PR
U_01	Nie potrafi posługiwać się wiedzą pedagogiczną, nie zna zasad obserwacji, analizy i interpretacji	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych;	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej korzystając z nowoczesnych rozwiązań	Pogłębia umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	EP, PR
U_02	Nie potrafi posługiwać się wiedzą pedagogiczną i psychologiczną	Przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie na poziomie podstawowym	Prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie korzysta z kontekstu wybranych perspektyw teoretycznych	Prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Pogłębia i poszerza swój warsztat pracy prezentując przy tym własne pomysły, wątpliwości i sugestie	EP, PR

U_03	Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną dotyczącą strategii działań pedagogicznych	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych na poziomie podstawowym;	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych oraz generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	Pogłębia umiejętności w zakresie posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	EP, PR
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu działań pedagogicznych w różnorodnych środowiskach wychowawczych	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym na poziomie podstawowym	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Ma pogłębione przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; rozumie gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	EP, PR
K_02	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu działań pedagogicznych w różnorodnych środowiskach wychowawczych	Posiada wiedzę o grupach, organizacjach, instytucjach i specjalistach realizujących działania pedagogiczne.	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i współpracuje z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	EP, PR

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplikacja kluczowych pojęć: wychowanie, opieka, metoda, metodyka. 2. Istota metodyki pracy społeczno-opiekuńczej. 3. Wybrane problemy etyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. 4. Opieka zastępcza nad dzieckiem (analiza aktów prawnych). 5. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki nad dzieckiem. 6. Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie (PCPR) - zadania. 7. Funkcje i zadania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze szkoły (analiza aktów prawnych). 8. Konspekty zajęć prowadzonych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych – struktura, forma, treść; przykłady, autorskie opracowania. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie podstawowych metod i technik oddziaływań wychowawczych. 2. Przypomnienie wybranych metod i technik badań pedagogicznych, ich znaczenie i zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej. 3. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Rola, miejsce, zadania i znaczenie pedagoga w społeczności szkolnej uczniów, nauczycieli i rodziców. Zasady i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, rodzicami i nauczycielami. 4. Pedagog jako mediator w sprawach trudnych, jego osobowość i niezbędne umiejętności w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży w szkołach oraz placówkach innego typu. 5. Metodyka pracy wychowawcy internatu. Historia wychowania internatowego w Polsce. Funkcje i zadania internatu. Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie. 6. Rodzaje świetlic. Planowanie i organizacja pracy w placówce. Metodyka pracy wychowawcy świetlicy. Zasady organizowania zajęć świetlicowych. 7. Metodyka pracy wychowawcy pogotowia opiekuńczego. Zadania, funkcje i struktura organizacyjna pogotowia opiekuńczego. Zasady umieszczania wychowanków w placówce. 8. Dom Małego Dziecka (opieka nad nieletnimi matkami i ich dziećmi). 9. Dom Dziecka-zadania, organizacja i metody pracy w placówce. 10. Realizacja zajęć wychowawczych przez studentów w grupie studenckiej.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brągiel J., Badora S. (red), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005. 2. Gajewska G., Edukacja środowiskowa w przestrzeni życiowej dzieci i młodzieży: środowisko edukacyjne a poczucie oparcia dzieci i młodzieży : studium pedagogiczne, Toruń 2002. 3. Matyjas B., Formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, Kielce 2002. 4. Matyjas B. (red.) , Współczesne problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Kielce 2007. 5. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gajewska G., Wsparcie dziecka w rozwoju: konteksty opieki i edukacji, Zielona Góra 2009. 2. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie : etiologia zjawiska, Warszawa 2008. 3. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny: zagadnienia podstawowe, Kraków 2009. 4. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 19 października 2007 r. W sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych. Dz.U. z dnia 30 października 2007 r. 5. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej. Dz.U.Nr 64, poz 593. 6. Ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. Dz.U. z dnia 23 czerwca 2014 r.

Metody dydaktyczne

- Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;
- Metody eksponujące: film;
- Metody praktyczne: prowadzenie zajęć wychowawczych przez studentów, metoda projektów, praca z tekstem, prezentacja multimedialna.

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	20	
Udział w ćwiczeniach	25	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	10	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	95	