



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Metodyka pracy resocjalizacyjnej</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Methodology of rehabilitation work	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne <b>TAK/NIE</b>
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna, Projektowanie działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku lokalnym, Współczesne koncepcje resocjalizacji	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest metodyce pracy resocjalizacyjnej. Treści, a także zajęcia praktyczne realizowane w ramach przedmiotu mają za zadanie wyposażyć studentów w podstawowe umiejętności w przyszłej pracy resocjalizacyjnej w wybranych środowiskach i placówkach resocjalizacyjnych, penitencjarnych, opiekuńczych i wychowawczych.

### Cele modułu

Wyposażenie studentów w kompetencje niezbędne do projektowania, realizowania i ewaluacji pracy resocjalizacyjnej w placówkach resocjalizujących. Zaprezentowanie podstawowych metod pracy specjalistów zatrudnionych w różnego typu instytucjach. Przypomnienie podstawowych metod i technik oddziaływać wychowawczych.

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych	PED_W01
W_02	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	PED_W16
	<b>Umiejętności:</b>	

U_01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	PED_U01
U_02	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	PED_U08
U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	PED_U10
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	PED_K03
K_02	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	PED_K07

**Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji**

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie ma wiedzy na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującej terminologię, teorie i metodykę	W pełni odtwórcza wiedza o różnych subdyscyplinach pedagogiki (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmująca terminologię, teorie i metodykę, na poziomie podstawowym. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmująca terminologię, teorie i metodykę poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury	EP, PE
W_02	Nie ma wiedzy o metodyce w pedagogice.	W pełni odtwórcza wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań i normach. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej na poziomie podstawowym (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, poparta szczegółową analizą literatury	EP, PE
U_01	Nie potrafi posługiwać się wiedzą pedagogiczną, nie zna zasad obserwacji, analizy i interpretacji	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej korzystając z nowoczesnych rozwiązań (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Pogłębia umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	EP, PE

U_02	Nie potrafi posługiwać się wiedzą pedagogiczną i psychologiczną	Prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie na poziomie podstawowym(student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie korzysta z kontekstu wybranych perspektyw teoretycznych(student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów(student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Pogłębia i poszerza swój warsztat pracy prezentując przy tym własne pomysły, wątpliwości i sugestie	EP, PE
U_03	Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną dotyczącą strategii działań pedagogicznych	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych na poziomie podstawowym; (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych oraz generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych(student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań(student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Pogłębia umiejętności w zakresie posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	EP, PE

K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu działań pedagogicznych w różnorodnych środowiskach wychowawczych	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym na poziomie podstawowym(stu-udent uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych(stu-udent uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki(stu-udent uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Ma pogłębione przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; rozumie gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	EP, PE
K_02	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu działań pedagogicznych w różnorodnych środowiskach wychowawczych	Posiada wiedzę o grupach, organizacjach, instytucjach i specjalistach realizujących działania pedagogiczne. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne(stu-udent uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie(stu-udent uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i współpracuje z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	EP, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

### Treści kształcenia modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>1. Eksplikacja kluczowych pojęć: wychowanie, metoda, metodyka, resocjalizacja.</p> <p>2. Istota metodyki pracy resocjalizacyjnej na poziomie instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym.</p> <p>3. Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracy resocjalizacyjnej (od resocjalizacji naprawczej do kreująco-rozwojowej).</p> <p>4. Domy Terapeutyczne jako alternatywa dla polskiego systemu resocjalizacji.</p> <p>5. Idea sprawiedliwości naprawczej a proces destygmatyzacji nieletnich i osadzonych.</p> <p>6. Metody stosowane w resocjalizacji - metody twórczej resocjalizacji:</p> <p>a) arteterapia</p> <p>b) resocjalizacja przez sport</p> <p>c) muzykoterapia</p> <p>d) biblioterapia</p> <p>e) dogoterapia, hipoterapia, żagloterapia i inne.</p> <p>7. Pedagog resocjalizujący jako mediator w sprawach trudnych, jego osobowość i niezbędne umiejętności w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych</p> <p>8. Konspekty zajęć prowadzonych w placówkach resocjalizacyjnych – struktura, forma, treść; przykłady, autorskie opracowania.</p> <p>9. Skuteczność i efektywność metod pracy resocjalizacyjnej</p>	

<b>Literatura podstawowa</b>	<p>1. Grudziewska E. Lewicka-Zelent A. Funkcjonowanie psychospołeczne przyszłych pedagogów resocjalizacyjnych, Warszawa 2015.</p> <p>2. Marzec A., Motow I. (red.), Innowacje w opiece i resocjalizacji dzieci i młodzieży, Częstochowa 2008.</p> <p>3. Skwarek B., Herberger J., Cichla J. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy resocjalizacyjnej, Głogów 2012.</p> <p>4. Kozaczuk F.(red.), Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.</p> <p>5. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.</p> <p>6. Bartkowicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja: doświadczenia i propozycje, Lublin 2008.</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>1. Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Kraków 2009.</p> <p>2. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2008.</p> <p>3. Jaworska A. (red.), Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009.</p> <p>4. Pospiszyl I. (red.), Sukcesy i porażki poprawiania niepoprawnych, Kielce 2009.</p> <p>5. Opora R., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Warszawa 2015.</p> <p>6. Wolańska I. (red.), Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, Stalowa Wola 2017.</p>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
<b>Udział w wykładach / e-learning</b>	10	

<b>Udział w ćwiczeniach</b>		
<b>Samodzielne studiowanie tematyki wykładów</b>		
<b>Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń</b>		
<b>Przygotowanie się do egzaminu</b>	25	
<b>Przygotowanie się do zaliczenia</b>		
<b>Przygotowanie eseju</b>		
<b>Przygotowanie prezentacji</b>		
<b>Przygotowanie referatu</b>		
<b>Przygotowanie projektu</b>		
<b>Inne (wymienić jakie)</b>		
<b>Suma</b>	<b>25</b>	<b>1</b>