



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Methodology of the school pedagogue's work	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3 ECTS/ wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Metodyka pracy pedagoga szkolnego to moduł należący do przedmiotów specjalnościowych na kierunku pedagogika, na specjalności Pedagogika szkolna i doradztwo zawodowe. Zajmuje się problematyką pracy pedagogia szkolnego.

Cele modułu

Przekazanie wiedzy z zakresu zadań pedagoga szkolnego, organizacji pracy, procesu wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży, poznanie uwarunkowań funkcjonowania środowiska szkolnego, przygotowanie do profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	PED_W06
W_02	Student zna i rozumie rolę pedagoga szkolnego, jej podstawy prawne i teoretyczne, określone w pedagogice szkolnej oraz innych dyscyplinach szkolnych (np. pedeutologii, pedagogice rodziny)	PED_W02
W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, uczenia się oraz procesów edukacyjnych	PED_W12
W_04	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	PED_W13
Umiejętności:		
U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy pedagoga szkolnego.	PED_U02
U_02	Student potrafi pracować w grupie/ zespole pełniąc różne role, potrafi współpracować z nauczycielami, rodzicami i innymi osobami, umie przyjmować i wyznaczać cele, potrafi przyjąć pozycję lidera	PED_U12
U_03	Student potrafi dobierać adekwatne metody i techniki w swojej pracy jako pedagog, konstruuje narzędzia badawcze do rozpoznawania i definiowania problemów związanych z pracą pedagoga szkolnego	PED_U07
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student poszukuje sposobów skutecznej pracy szkoły, jest otwarty na innowacyjną działalność szkolną, jest gotów do inicjowania działań na rzecz opieki i wychowania w wybranych środowiskach społecznych	PED_K04
K_02	Student jest gotów do podejmowania wyzwań osobistych i działań pedagogicznych	PED_K02
K_03	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K05

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie ma pogłębionej i rozszerzonej wiedzy temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Student w minimalnym stopniu posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Student w niewielkim stopniu ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Student w zaawansowanym stopniu ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P, EU, PE
W_02	Student nie zna i nie rozumie roli pedagoga szkolnego, jej podstaw prawnych i teoretycznych, określonych w pedagogice szkolnej oraz innych dyscyplinach szkolnych (np. pedeutologii, pedagogice rodziny)	Student w minimalnym stopniu zna i rozumie rolę pedagoga szkolnego, jej podstawy prawne i teoretyczne, określone w pedagogice szkolnej oraz innych dyscyplinach szkolnych (np. pedeutologii, pedagogice rodziny)	Student w niewielkim stopniu zna i rozumie rolę pedagoga szkolnego, jej podstawy prawne i teoretyczne, określone w pedagogice szkolnej oraz innych dyscyplinach szkolnych (np. pedeutologii, pedagogice rodziny)	Student zna i rozumie rolę pedagoga szkolnego, jej podstawy prawne i teoretyczne, określone w pedagogice szkolnej oraz innych dyscyplinach szkolnych (np. pedeutologii, pedagogice rodziny)	Student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rolę pedagoga szkolnego, jej podstawy prawne i teoretyczne, określone w pedagogice szkolnej oraz innych dyscyplinach szkolnych (np. pedeutologii, pedagogice rodziny)	P, EU, PE
W_03	Student nie posiada uporządkowanej wiedzy na temat wychowania, uczenia się oraz procesów edukacyjnych	Student w minimalnym stopniu posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, uczenia się oraz procesów edukacyjnych	Student zna w niewielkim stopniu posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, uczenia się oraz procesów edukacyjnych	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, uczenia się oraz procesów edukacyjnych	Student w zaawansowanym stopniu posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, uczenia się oraz procesów edukacyjnych	P, EU, PE
W_04	Student nie posiada pogłębionej i uporządkowanej wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	W minimalnym stopniu student posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	W niewielkim stopniu student posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Student posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	W zaawansowanym stopniu student posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P, EU, PE
U_01	Student nie potrafi wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy pedagoga szkolnego..	Student w ograniczony sposób potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy pedagoga szkolnego.	Student w niewielki sposób potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy pedagoga szkolnego.	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy pedagoga szkolnego.	Student potrafi sprawnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy pedagoga szkolnego.	P, EU

U_02	Student nie umie pracować w grupie/ zespole pełniąc różne role, nie potrafi współpracować z nauczycielami, rodzicami i innymi osobami, nie umie przyjmować i wyznaczać cele, potrafi przyjąć pozycję lider	Student ma podstawowe umiejętności pracy w grupie/ zespole pełniąc różne role, potrafi współpracować z nauczycielami, rodzicami i innymi osobami, umie przyjmować i wyznaczać cele, potrafi przyjąć pozycję lidera	Student potrafi pracować w grupie/ zespole pełniąc różne role, potrafi współpracować z nauczycielami, rodzicami i innymi osobami, umie przyjmować i wyznaczać cele, potrafi przyjąć pozycję lidera	Student potrafi pracować w grupie/ zespole pełniąc różne role, potrafi współpracować z nauczycielami, rodzicami i innymi osobami, umie przyjmować i wyznaczać cele, potrafi przyjąć pozycję lidera	Student ma pogłębione umiejętności pracy w grupie/ zespole pełniąc różne role, potrafi współpracować z nauczycielami, rodzicami i innymi osobami, umie przyjmować i wyznaczać cele, potrafi przyjąć pozycję lidera	P, EU
U_03	Student nie potrafi dobierać adekwatnych metod i techniki w swojej pracy jako pedagog, nie konstruuje narzędzi badawczych do rozpoznawania i definiowania problemów związanych z pracą pedagoga szkolnego	Student potrafi w minimalnym stopniu dobierać adekwatne metody i techniki w swojej pracy jako pedagog, konstruuje narzędzia badawcze do rozpoznawania i definiowania problemów związanych z pracą pedagoga szkolnego	Student potrafi w niewielkim stopniu dobierać adekwatne metody i techniki w swojej pracy jako pedagog, konstruuje narzędzia badawcze do rozpoznawania i definiowania problemów związanych z pracą pedagoga szkolnego	Student potrafi dobierać adekwatne metody i techniki w swojej pracy jako pedagog, konstruuje narzędzia badawcze do rozpoznawania i definiowania problemów związanych z pracą pedagoga szkolnego	Student potrafi w zaawansowanym stopniu dobierać adekwatne metody i techniki w swojej pracy jako pedagog, konstruuje narzędzia badawcze do rozpoznawania i definiowania problemów związanych z pracą pedagoga szkolnego	P, EU
K_01	Student nie poszukuje sposobów skutecznej pracy szkoły, nie jest otwarty na innowacyjną działalność szkolną, nie jest gotów do inicjowania działań na rzecz opieki i wychowania w wybranych środowiskach społecznych	Student w minimalnym stopniu poszukuje sposobów skutecznej pracy szkoły, jest otwarty na innowacyjną działalność szkolną, jest gotów do inicjowania działań na rzecz opieki i wychowania w wybranych środowiskach społecznych	Student w niewielkim stopniu poszukuje sposobów skutecznej pracy szkoły, jest otwarty na innowacyjną działalność szkolną, jest gotów do inicjowania działań na rzecz opieki i wychowania w wybranych środowiskach społecznych	Student poszukuje sposobów skutecznej pracy szkoły, jest otwarty na innowacyjną działalność szkolną, jest gotów do inicjowania działań na rzecz opieki i wychowania w wybranych środowiskach społecznych	Student w zaawansowanym stopniu poszukuje sposobów skutecznej pracy szkoły, jest otwarty na innowacyjną działalność szkolną, jest gotów do inicjowania działań na rzecz opieki i wychowania w wybranych środowiskach społecznych	P, EU, PE
K_02	Student nie jest gotów do podejmowania wyzwań osobistych i działań pedagogicznych	Student w minimalnym stopniu jest gotów do podejmowania wyzwań osobistych i działań pedagogicznych	Student w niewielkim stopniu jest gotów do podejmowania wyzwań osobistych i działań pedagogicznych	Student jest gotów do podejmowania wyzwań osobistych i działań pedagogicznych	Student w zaawansowanym stopniu jest gotów do podejmowania wyzwań osobistych i działań pedagogicznych	P, EU, PE
K_03	Student nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student w minimalnym stopniu jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student w niewielkim stopniu jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student w zaawansowanym stopniu jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	EU, PE

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
1. Obowiązki i uprawnienia pedagoga szkolnego w świetle obowiązujących przepisów. 2. Elementy metodologii badań pedagogicznych przydatnych w pracy pedagoga szkolnego: projektowanie badania, metody stosowane podczas badań szkolnych, analiza wyników i przygotowywanie raportu. 3. Metody i techniki badawcze i diagnostyczne w pracy pedagoga szkolnego. 4. Działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniów. 5. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi, jak też współdziałanie z organami porządku publicznego i wymiaru sprawiedliwości w przypadkach wykroczeń uczniów.	1. Problemy uczniów, wychowanków wymagające wsparcia pedagoga. Diagnoza i profilaktyka niepowodzeń dydaktycznych uczniów, rozpoznanie sytuacji socjalnej uczniów. 2. Organizacja miejsca pracy pedagoga szkolnego. 3. Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom (wydawanie opinii i zaleceń dotyczących stymulowania rozwoju lub pokonywania przez uczniów trudności rozwojowych, wyrównywania braków w nauce). 4. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, reedukacyjnych lub socjoterapeutycznych dla dzieci wymagających takiej pomocy. 5. Współorganizowanie zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli nauczania specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych. 6. Udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki. 7. Koordynacja działań z zakresu orientacji zawodowej. 8. Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom wybitnie uzdolnionym.

Literatura podstawowa	1. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003. 2. Szczurkowska J., Mazur M. (red.), Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole, Kielce 2013. 3. Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Sopot 2010. 4. Wawro F. W. (red.), Pedagog wobec wyzwań współczesności, Lublin 2010. 5. Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Lublin 2016.
Literatura uzupełniająca	1. Kostkiewicz J. (red.), Aksjologia w kształceniu pedagogów, Kraków 2008. 2. Kozdrowicz E., Przecławska A. (red.), Absolwent pedagogiki dziś, Warszawa 2006. 3. Gajdzica Z., Rottermund J., Klinik A. (red.), Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły, Kraków 2008. 4. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, Dz.U. 2015 poz. 357.

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		

Przygotowanie prezentacji	25	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3