



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Metodyka pracy kuratora sądowego	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Probation officer work methodology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	45	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Metodyka pracy resocjalizacyjnej, Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Metodyka pracy kuratora sądowego to moduł należący do przedmiotów specjalnościowych na kierunku pedagogika, na specjalności resocjalizacja. Zajmuje się problematyką pracy kuratora społecznego.

Cele modułu

Przekazanie wiedzy z zakresu zadań kuratora sądowego, organizacji pracy, procesu resocjalizacji wobec osób nieletnich oraz osób dorosłych, poznanie uwarunkowań funkcjonowania środowiska, przygotowanie do profesjonalnej pomocy i wsparcia, zapoznanie z technikami oraz narzędziami pracy.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Student zna i rozumie rolę kuratora sądowego, jej podstawy prawne i teoretyczne, określone w pedagogice resocjalizacyjnej oraz innych dyscyplinach (np. pedagogice społecznej, pracy socjalnej)	PED_W02
W_02	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	PED_W12
	Umiejętności:	

U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy kuratora sądowego.	PED_U02
U_02	Student potrafi dobierać adekwatne metody i techniki w swojej pracy jako pedagog, konstruuje narzędzia badawcze do rozpoznawania i definiowania problemów związanych z pracą kuratora sądowego	PED_U03
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K04

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_02	Student nie zna i nie rozumie roli kuratora sądowego, jej podstawy prawne i teoretyczne, określone w pedagogice resocjalizacyjnej oraz innych dyscyplinach (np. pedagogice społecznej, pracy socjalnej)	Student w minimalnym stopniu zna i rozumie rolę kuratora sądowego, jej podstawy prawne i teoretyczne, określone w pedagogice resocjalizacyjnej oraz innych dyscyplinach (np. pedagogice społecznej, pracy socjalnej)	Student w niewielkim stopniu zna i rozumie rolę kuratora sądowego, jej podstawy prawne i teoretyczne, określone w pedagogice resocjalizacyjnej oraz innych dyscyplinach (np. pedagogice społecznej, pracy socjalnej)	Student zna i rozumie rolę kuratora sądowego, jej podstawy prawne i teoretyczne, określone w pedagogice resocjalizacyjnej oraz innych dyscyplinach (np. pedagogice społecznej, pracy socjalnej)	Student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rolę kuratora sądowego, jej podstawy prawne i teoretyczne, określone w pedagogice resocjalizacyjnej oraz innych dyscyplinach (np. pedagogice społecznej, pracy socjalnej)	P, EP, PE
W_02	Student nie posiada wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;	W minimalnym stopniu student posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	W niewielkim stopniu student posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	W zaawansowanym stopniu student posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P, EP, PE
U_01	Student nie potrafi wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy kuratora sądowego	Student w ograniczony sposób potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy kuratora sądowego	Student w niewielki sposób potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy kuratora sądowego.	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy kuratora sądowego.	Student potrafi sprawnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy kuratora sądowego.	P, EP, EU
U_02	Student nie potrafi dobrać adekwatnych metod i techniki w swojej pracy jako kurator, nie konstruuje narzędzi badawczych do rozpoznawania i definiowania problemów związanych z pracą kuratora	Student potrafi w minimalnym stopniu dobrać adekwatne metody i techniki w swojej pracy jako kurator, konstruuje narzędzia badawcze do rozpoznawania i definiowania problemów związanych z pracą kuratora	Student potrafi w niewielkim stopniu dobrać adekwatne metody i techniki w swojej pracy jako kurator, konstruuje narzędzia badawcze do rozpoznawania i definiowania problemów związanych z pracą kuratora	Student potrafi dobrać adekwatne metody i techniki w swojej pracy jako kurator, konstruuje narzędzia badawcze do rozpoznawania i definiowania problemów związanych z pracą kuratora	Student potrafi w zaawansowanym stopniu dobrać adekwatne metody i techniki w swojej pracy jako kurator, konstruuje narzędzia badawcze do rozpoznawania i definiowania problemów związanych z pracą kuratora	P, EP, EU

K_01	Student nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student w minimalnym stopniu jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student w niewielkim stopniu jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student w zaawansowanym stopniu jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	EU, EP, PE
------	---	--	--	---	---	------------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE – platforma e-learningowa itp.

Treści modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obowiązki i uprawnienia kuratora w świetle obowiązujących przepisów prawnych 2. Zadania kuratorów sądowych (dla dorosłych, rodzinnych i nieletnich) 3. Kwalifikacje kuratorów sądowych 4. Organizacja kuratorskiej służby sądowej 5. Obowiązki i uprawnienia kuratorów 6. Odpowiedzialność prawna kuratorów 7. Diagnoza w pracy kuratora sądowego 8. Zadania sądowych kuratorów dla dorosłych (rodzaje dozorów, cel) 9. Wywiad środowiskowy. Zasady i etapy przeprowadzania 10. Dokumentacja działań kuratora 11. Rola i zadania kuratora rodzinnego 12. Nadzór kuratorski, metody pracy w nadzorze (casework jako metoda pracy z nieletnim) 13. Narzędzia w pracy kuratora 14. Kodeks etyki kuratora sądowego 	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jedynek T., Stasiak K. (red.), Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2010. 2. Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. o kuratorach sądowych, Dz. U. 2001 Nr 98 poz. 1071. 3. Wirkus Ł. (red.) Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017. 4. Chmielewska A. D., Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego, Toruń 2014.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gogacz K., Różnicowanie oddziaływań resocjalizacyjnych społecznych kuratorów sądowych a efektywność dozorów probacyjnych, Radom 2012. 2. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich, Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228. 3. Kowalczyk M.H., Szykut M. (red.), Współczesne problemy resocjalizacji : w poszukiwaniu nowych rozwiązań, Toruń 2015.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	45	
Udział w ćwiczeniach		

Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	15	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	80	3