



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Metody twórczej resocjalizacji	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Methods of creative social rehabilitation	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I, II, III, IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest metodyce pracy resocjalizacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem metod twórczej resocjalizacji. Treści, a także zajęcia praktyczne realizowane w ramach przedmiotu mają za zadanie wyposażyć studentów w podstawowe umiejętności w przyszłej pracy resocjalizacyjnej w wybranych środowiskach i placówkach resocjalizacyjnych, penitencjarnych, opiekuńczych i wychowawczych.

Cele modułu

Wyposażenie studentów w kompetencje niezbędne do projektowania, realizowania i ewaluacji pracy resocjalizacyjnej w placówkach resocjalizujących. Zaprezentowanie podstawowych metod pracy specjalistów zatrudnionych w różnego typu instytucjach. Przypomnienie podstawowych metod i technik oddziaływań wychowawczych.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych na poziomie rozszerzonym	PED_W01
W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	PED_W16
	Umiejętności:	
U_01	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	PED_U10
	Kompetencje społeczne:	

K_01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	PED_K02
------	--	---------

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie ma wiedzy na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującej terminologię, teorie i metodykę twórczej resocjalizacji	W pełni odtwórcza wiedza o metodyce resocjalizacyjnej (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmująca terminologię, teorie i metodykę resocjalizacji, na poziomie podstawowym. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmująca terminologię, teorie i metodykę twórczej resocjalizacji poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury	T, PE
W_02	Nie ma wiedzy na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	W pełni odtwórcza wiedza na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	wiedza o zasadach i normach etycznych oraz etyce zawodowej na poziomie podstawowym (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	wiedza o zasadach i normach etycznych oraz etyce zawodowej, stale poszerzana o dodatkową literaturę przedmiotu oraz praktyczne umiejętności	T, PE
U_01	Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną dotyczącą strategii działań pedagogicznych	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania na poziomie podstawowym oraz potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na poziomie podstawowym (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Pogłębia umiejętności w zakresie wyboru i zastosowania właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	T, PE

K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu działań pedagogicznych w różnorodnych środowiskach wychowawczych	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym na poziomie podstawowym(st udent uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych(student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki(student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Ma pogłębione przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; rozumie gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	T, PE
------	---	--	--	--	--	-------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne metody twórczej resocjalizacji stosowane w pedagogice resocjalizacyjnej w XXI wieku 2. Drama jako propozycja rozwiązywania konfliktów interpersonalnych w grupie 3. Teatr Forum przeciw wykluczeniu społecznemu 4. Skazany wolontariuszem – nieletni wolontariuszem – uprzedzenia, czy szanse skuteczności resocjalizacji 5. Metody twórczej resocjalizacji w środowisku rodzinnym 6. Arteterapia jako metoda pracy pedagoga resocjalizującego 7. Muzykoterapia jako metoda wspomagająca twórczą resocjalizację 8. Możliwości oraz celowość zastosowania filmoterapii w resocjalizacji nieletnich i skazanych 9. Rola sportu w resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie oraz skazanych odbywających kare pozbawienia wolności 10. Biblioterapia w resocjalizacji jako nieoceniona forma pomocy i wsparcia nieletnich i osadzonych 11. Współczesne kierunki twórczej resocjalizacji. Nowe formy twórczej resocjalizacji. 12. Konspekty zajęć prowadzonych w placówkach resocjalizacyjnych – struktura, forma, treść; przykłady, autorskie opracowania.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grudziwska E. Lewicka-Zelent A. Funkcjonowanie psychospołeczne przyszłych pedagogów resocjalizacyjnych, Warszawa 2015. 2. Marzec A., Motow I. (red.), Innowacje w opiece i resocjalizacji dzieci i młodzieży, Częstochowa 2008. 3. Skwarek B., Herberger J., Cichla J. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy resocjalizacyjnej, Głogów 2012.
------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Kozaczuk F.(red.), Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009. 5. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006. 6. Bartkowicz Z., Węgliński A.(red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Kraków 2009. 2. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2008 3. Jaworska A. (red.), Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009. 4. Pospiszyl I. (red.), Sukcesy i porażki poprawiania niepoprawnych, Kielce 2009. 5. Opora R., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Warszawa 2015. 6. Wolańska I. (red.), Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą, Stalowa Wola 2017.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		3
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	30	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	