



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Mediacja szkolna i rówieśnicza	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	school and peer mediation	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	V	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	40
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika społeczna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest tematowi mediacji w pracy szkolnej. Odnosi się do źródeł i natury konfliktów międzyludzkich oraz do konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów w praktyce zawodowej pedagoga. Dotyczy pojęć negocjacji i mediacji oraz zasad ich prowadzenia w środowisku szkolnym i rówieśniczym. W module zawarte są zagadnienia związane z technikami wykorzystywanymi w mediacjach ze szczególnym uwzględnieniem pracy w placówkach oświatowych i innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Cele modułu

Przekaz podstawowej wiedzy z zakresu prowadzenia mediacji szkolnej i rówieśniczej. Poznanie konkretnych umiejętności z zakresu prowadzenia mediacji w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych w relacjach nauczyciel-nauczyciel, uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic. Stworzenie podstaw dla budowy struktur mediacji rówieśniczych i szkolnych w placówkach oświatowych oraz innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Ma pogłębioną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej, przyczynach i skutkach sytuacji konfliktowej, mediacji jako sposobie rozwiązywania problemów edukacyjnych	PED_W06
	Umiejętności:	

U_01	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	PED_U07
U_02	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U01
U_03	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	PED_U13
Kompetencje społeczne:		
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PED_K01
K_02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	PED_K02

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie ma wiedzy o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach.	W pełni odtwórcza wiedza o komunikacji interpersonalnej, przyczynach i skutkach sytuacji konfliktowej, mediacji jako sposobie rozwiązywania problemów edukacyjnych	Wiedza o komunikacji interpersonalnej, przyczynach i skutkach sytuacji konfliktowej, mediacji jako sposobie rozwiązywania problemów edukacyjnych na poziomie podstawowym.	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.	Pogłębiona wiedza o komunikacji interpersonalnej, przyczynach i skutkach sytuacji konfliktowej, mediacji jako sposobie rozwiązywania problemów edukacyjnych, poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury	P, PE
U_01	Nie potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną, nie zna zasad komunikacji	Porozumiewa się przy użyciu podstawowych pojęć	Sprawnie porozumiewa się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	Sprawnie porozumiewa się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych korzystając z nowoczesnych rozwiązań	Samodzielnie tworzy i wykorzystuje modele teoretyczne w celach komunikacyjnych korzystając z nowoczesnych rozwiązań	P, PE
U_02	Nie potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną, nie zna zasad komunikacji	Potrafi dokonać obserwacji i diagnozy	Diagnostuje trudności, właściwie je obserwuje w odniesieniu do zachowań	Diagnostuje trudności, wysuwa interpretacje zachowań, trafnie wyciąga wnioski	Pogłębia i poszerza swoje kompetencje jako diagnosty i obserwatora	P, PE
U_03	Nie potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną, nie zna zasad komunikacji	Potrafi wykonywać polecenia członków pracujących w zespole	Potrafi zająć stanowisko w ramach twórczej pracy w zespole	Potrafi generować pomysły i pełnić istotną rolę w zespole w którym pracuje	Potrafi organizować prace zespołu pełniąc rolę konstruktywnego lidera.	P, PE
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogiki	Ma świadomość posługiwania się wiedzą w sposób odtwórczy	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P, PE
K_02	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogiki	Docenia znaczenie nauk społecznych w kontekście rozwoju jednostki.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny ma świadomość konieczności budowania warsztatu pracy pedagoga	P, PE

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy komunikacji międzyludzkiej 2. Zasady rozwiązywania konfliktów i sporów 3. Pojęcie i rodzaje mediacji 4. Etapy mediacji 5. Zasady mediacji 6. Rola mediatora i jej specyfika, prawa i obowiązki mediatora 7. Podobieństwa a różnice w terminologii mediacji szkolnych i rówieśniczych 8. Znaczenie mediacji w środowisku szkolnym. Perspektywa badawcza. Zalety i wady mediacji szkolnej i rówieśniczej 9. Zastosowanie mediacji w pracy szkolnej 10. Projekt wdrożenia mediacji w szkole lub innych placówkach oświatowo-wychowawczych 11. Scenariusze zajęć mediacyjnych dla koordynatorów i opiekunów mediacyjnych 12. Prawne aspekty stosowania mediacji w szkołach 13. Standardy wprowadzania mediacji w szkole i innych placówkach oświatowych 14. Standardy prowadzenia mediacji szkolnej i rówieśniczej 15. Tworzenie podstaw funkcjonowania szkolnego centrum/klubu lub koła mediacji 16. Prowadzenie dokumentacji mediacyjnej 17. Kodeks etyczny mediatorów szkolnych i rówieśniczych

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moore Ch. W., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów Warszawa 2009. 2. Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka Warszawa 2009. 3. Bargiel-Matusiewicz K., Negocjacje i mediacje, PWE, Warszawa 2007. 4. Tusznio S., Wojtkowiak M., Mediacje i negocjacje jako formy rozwiązywania konfliktów międzyludzkich, Kielce 2004. 5. Rzecznik Praw Dziecka, Standardy mediacji rówieśniczej i szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, Gdańsk 2005. 2. Tabernacka M., Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Warszawa 2018. 3. Wolańska-Wieczorek I., Kalista-Jasiak M., Zastosowanie mediacji w resocjalizacji nieletnich. Dyskurs pedagogiczny, Stalowa Wola 2021. 4. Grudziwska E., Lewicka-Zelent A., Kompetencje mediacyjne w profesji pracownika socjalnego, Warszawa 2015.

Metody dydaktyczne
<ul style="list-style-type: none"> • Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów; • Metody eksponujące: film; • Metody praktyczne: prowadzenie mediacji przez studentów, metoda projektów, praca z tekstem, prezentacja multimedialna.

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	40	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	10	

Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	20	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	80	2