



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Kultura języka	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Prescriptive linguistics	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma kształcenia	Studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy /specjalnościowy/ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/ NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I, II, III, IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ <u>ćwiczenia</u> *	NIE
Liczba punktów ECTS /e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna	

*Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł realizowany na kierunku Pedagogika. Poruszane są ogólne treści językoznawcze oraz poszerzone z zakresu poprawności językowej.

Cele modułu

1. Zapoznanie studentów z problematyką języka i językoznawstwa
2. Rozumienie przez studentów terminu kultura języka i jej składników w opisie różnych badaczy
3. Zapoznanie z normą językową w zakresie fonetyki, fleksji, składni i leksyki

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		Wiedza:
W_01	Student zna terminologię w zakresie kultury języka i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych na poziomie rozszerzonym	PED_W01
W_02	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu kultury języka w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	PED_W02
		Umiejętności:

U_01	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk językowych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	PED_U01
U_02	Student potrafi wykorzystywać i interpretować wiedzę teoretyczną z zakresu wiedzy o języku oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także prognozowania i projektowania działań praktycznych.	PED_U02
U_03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	PED_U03
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu uczenia się (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)
W_01	Student nie rozumie, czym jest język, nie zna definicji językoznawstwa, kultury języka, błędów językowych.	Student rozumie, czym jest język, zna funkcje języka, definicję językoznawstwa a i różnych jego działów w tym także kultury języka.	Student definiuje różne terminy z zakresu językoznawstwa, ma wiedzę uporządkowaną z zakresu kultury języka.	Student odnajduje się w problematyce językowej na poziomie bardzo dobrym.	Student posiada szeroką wiedzę językoznawczą wykraczającą poza treści zajęć oraz zna rozmaite pozycje naukowe z zakresu językoznawstwa.	PR, EP
W_02	Nie posiada wiedzy o źródłach i miejscu kultury języka w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Posiada w niewielkim stopniu wiedzę o źródłach i miejscu kultury języka w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Ma pogłębioną wiedzę o źródłach i miejscu kultury języka w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu kultury języka w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu kultury języka w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk wykraczającą poza treści zajęć	PR,EP

U_01	Student nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk językowych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	Student posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk językowych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł.	Student posiada na poziomie dobrym umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk językowych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	Student posiada na poziomie bardzo dobrym umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk językowych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	Student posiada i pogłębia umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk językowych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	PR,EP
U_02	Student nie potrafi wykorzystywać i interpretować wiedzy teoretyczną z zakresu wiedzy o języku oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także prognozowania i projektowania działań praktycznych.	Student w stopniu wystarczającym potrafi wykorzystywać i interpretować wiedzę teoretyczną z zakresu wiedzy o języku oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.	Student potrafi na poziomie dobrym wykorzystywać i interpretować wiedzę teoretyczną z zakresu wiedzy o języku oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także prognozowania i projektowania działań praktycznych.	Student potrafi na poziomie bardzo dobrym wykorzystywać i interpretować wiedzę teoretyczną z zakresu wiedzy o języku oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także prognozowania i projektowania działań praktycznych.	Student potrafi wykorzystywać i interpretować wiedzę teoretyczną z zakresu wiedzy o języku oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także prognozowania i projektowania działań praktycznych i stale poszerza umiejętność.	PR,EP

U_03	Nie potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów,	Potrafi na poziomie dobrym porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych i stale tą umiejętnością pogłębia	PR,EP
K_01	Student nie posiada świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego i stale ją poszerza	PR,EP

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> Język – definicja. Funkcje języka i funkcje wypowiedzi Językoznawstwo jako nauka. Działy językoznawstwa Kultura języka – rozumienie terminu Poprawność językowa Innowacje i błędy językowe Błędy gramatyczne i leksykalne Błędy stylistyczne Sposoby eliminacji błędów językowych Wdrażanie elementów kultury języka w dydaktyce szkolnej. Umiejętności praktyczne wynikające z działalności na rzecz poprawności językowej

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Markowski A., Kultura języka polskiego, Warszawa 2011. Bralczyk J., Mówi się, Warszawa 2008. Jadacka H., Kultura języka polskiego, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Markowski A., Jak dobrze mówić i pisać po polsku, Warszawa 2000. Markowski A. (red.) Nowy słownik poprawnej polszczyzny PWN, Warszawa 2000. Przybylska R., Wstęp do nauki o języku polskim, Kraków 2003. Karpowicz T., Kultura języka polskiego, Warszawa 2009.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów, ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach			
Udział w ćwiczeniach – e-learning	15		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów			
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15		
Przygotowanie się do egzaminu			
Przygotowanie się do zaliczenia	15		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu	30		
Inne (wymienić jakie)			
Suma	75		3