



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Kierunki poradnictwa zawodowego	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Directions of vocational counseling	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne <u>TAK/NIE</u>
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I, II, III, IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia*	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu poradnictwa zawodowego, zadania, cele, funkcje poradnictwa zawodowego, wartości, umiejętności, zapoznanie studentów ze specyfiką pracy doradcy zawodowego.

Cele modułu

Analiza podstawowych pojęć związanych z poradnictwem zawodowym. Zapoznanie ze społecznymi uwarunkowaniami funkcjonalności i dysfunkcji różnych obszarów społecznej aktywności. Praca doradcy zawodowego. Zastosowanie wiedzy teoretycznej do opracowania wybranych działań z zakresu poradnictwa zawodowego.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		Wiedza:
W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	PED_W15
		Umiejętności:

U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa zawodowego, w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PED_U02
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	PED_K02 PED_K04

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się.	Wiedza studenta w pełni odtwórcza. Student ma znikomą wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice.	Student posiada wiedzę o projektowaniu w wybranej pedagogice szczegółowej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.	Student posiada wiedzę o metodach i narzędziach, technikach pozyskiwania danych właściwych dla wybranej dyscypliny pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich zachodzące.	Student wykazuje pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji badań społecznych. Posiada wiedzę o metodach i narzędziach, technikach pozyskiwania danych, właściwych dla wybranej dyscypliny pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące.	PR, PE
U_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się.	Student w stopniu dostatecznym potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego.	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Student rozumie i potrafi przedstawić opanowane wiadomości, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego, projektów opiekuńczo socjalnych, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Student rozumie i opanował w pełni wiadomości, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego, projektów opiekuńczo socjalnych, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	PR,PE,T

K_01	Student nie ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	Student ma jedynie przekonanie o pewnych wartościach, sensie oraz potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego,	Student jest wrażliwy na problemy społeczne rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Student z własnej inicjatywy współpracuje z otoczeniem dostrzega problemy psychologiczne właściwie je werbalizuje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Student jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PR,PE,T
------	--	---	--	---	---	---------

1. wpisać symbol efektu uczenia się
2. wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poradnictwo zawodowe. Wyjaśnienie podstawowej terminologii przedmiotu 2. System poradnictwa zawodowego w Polsce 3. Akty prawne regulujące polskie poradnictwo zawodowe 4. Krajowy system poradnictwa zawodowego 5. Kształcenie doradców zawodowych 6. Normy etyczne w pracy doradców zawodowych 7. Krajowe organizacje doradcze, stowarzyszenia i centra informacji (PUP, WUP, Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, Kluby Pracy, Młodzieżowe Centra Kariery, agencje poradnictwa zawodowego, Akademickie Biura Karier, OHP) Charakterystyka, cele i założenia 8. Aktywizacja społeczno-zawodowa osób wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem 9. Poradnictwo zawodowe dla osób niepełnosprawnych

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U. z 2008 r. Nr 69, poz. 415 z późn. zm. 2. Parzęcki R., Podstawy wiedzy o edukacji i poradnictwie zawodowym, Włocławek 1999. 3. Wojtasik B., Podstawy poradnictwa kariery, Warszawa 2011.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 20 października 2004 r. w sprawie trybu nadawania licencji zawodowych pośrednika pracy i doradcy zawodowego (Dz.U. z 2004 r. Nr 238, poz. 2393). 2. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 2 marca 2007 r. w sprawie standardów usług rynku pracy (Dz.U. z 2007 r. Nr 47, poz. 314). 3. Bara I., Metodologia doradztwa zawodowego dla Romów, Tarnów 2008.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	20	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	20	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	20	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3

