



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Historia myśli pedagogicznej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	The history of the pedagogical Thought	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	30	30
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Historia myśli pedagogicznej w syntetyczny sposób przedstawia rozwój idei i zasad formułowanych od starożytności do XXI wieku. Akcentuje przy tym krytyczne wykorzystanie doświadczeń przeszłości i współczesności do obecnej praktyki pracy z ludźmi w obszarze dydaktyki i wychowania. W trakcie wykładu omawiane są główne nurty i epoki wpływające na kształt współczesnej problematyki pedagogicznej i psychologicznej.

### Cele modułu

Zapoznanie studentów z dorobkiem pedagogiczno-filozoficznym, psychologicznym, socjologicznym i kulturowym epok od starożytności do XXI w., z wykazaniem ścisłego związku i praktycznego wykorzystania wiedzy z przeszłości do dzisiejszej pracy z ludźmi w obszarze dydaktyki i wychowania. Ukazanie ciągłości rozwiązań pedagogicznych mimo różnic w podejściu do problemów w kolejnych epokach. Uświadomienie i uwrażliwienie uniwersalności wartości i niektórych sprawdzonych metod pracy w obecnej praktyce pedagogiczno-psychologicznej.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Zna najważniejsze dawne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania	PED_W11
W_02	Zna podstawową terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej genezę oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dziedzin naukowych	PED_W01
W_03	Ma elementarną wiedzę o miejscu i roli pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych związkach z innymi dziedzinami naukowymi	PED_W02
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze kierując się instrukcjami prowadzącego wykład	PED_U04
U_02	Umie formułować i wyrażać własne poglądy i postawy w ważnych sprawach społecznych, politycznych i światopoglądowych	PED_U08
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności, odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się, rozwoju kulturalnego i doskonalenia się	PED_K01
K_02	Ma świadomość znaczenia i potrzeby nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach	PED_K03

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu uczenia się (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)
W_01	Nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu przedmiotu (w uzyskał mniej niż 31%)	Posiada jedynie podstawową wiedzę z zakresu przedmiotu (test zaliczył na 31-50%)	Posiada dobrą wiedzę z zakresu przedmiotu (test zaliczył na 71-85%)	Posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu przedmiotu. (test zaliczył na 95-100%)	Zdecydowanie wykracza w wypracowaniu egzaminacyjnym poza program obowiązkowy.	T/P
W_02	Nie potrafi odpowiedzieć dokładniej na szczegółowe pytania	Potrafi odpowiedzieć jedynie hasłowymi i ogólnymi sformułowaniami na kilka pytań	Potrafi odpowiedzieć na większość pytań bez popełniania błędów	Potrafi odpowiedzieć dokładnie na wszystkie pytania precyzyjnie wykazując zrozumienie zagadnień	Nie tylko rozwinięte zadane kwestie dokładnie, ale wykaże przy tym własne stanowisko i uzasadni je	T/P
W_03	Nie potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury znaleźć powiązań między pedagogiką, psychologią a innymi dyscyplinami	Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury znaleźć powiązania między pedagogiką, psychologią a innymi dyscyplinami	Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury znaleźć co najmniej kilka powiązań między pedagogiką, psychologią a innymi dyscyplinami	Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury znaleźć szereg powiązań między pedagogiką, psychologią a innymi dyscyplinami	Nie tylko potrafi wskazać szereg powiązań, ale umie uzasadnić wielofunkcyjność współczesnej pedagogiki	T/P
U_01	Nie potrafi w jasny i zrozumiały sposób zreferować wyników swoich poszukiwań na zadany temat	Potrafi w jasny sposób bardzo ogólnikowo przedstawić swoje poszukiwania na postawione problemy	Potrafi w jasny sposób zreferować wyniki swoich poszukiwań na zadane tematy	Potrafi w jasny, interesujący sposób zreferować wyniki swoich poszukiwań. Potrafi także uzasadnić swoje stanowisko	Potrafi w jasny, interesujący sposób wykraczający poza zakres wykładu i podanej literatury b zreferować wyniki swoich poszukiwań	T/P
U_02	Nie potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury zreferować odpowiedzi na zadane pytania	Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury w stopniu minimalnym przedstawić zagadnienie	Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury w stopniu zadowalającym zreferować problem z ukazaniem własnego stanowiska	Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury przedstawić różne punkty widzenia zagadnień	Na podstawie wykładu i zadanej literatury wskazuje dyskusyjność i kontrowersyjność omawianych zagadnień	T/P
K_01	Nie ma świadomości poziomu swej wiedzy i umiejętności. Myli fakty i pojęcia	Ma elementarną świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności. Uważa ją za całkowicie wystarczającą	Ma znaczną świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności. Widzi swe braki. Wskazuje publikacje, których poznanie uzupełniłoby jego wiedzę	Ma właściwą świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności. Widzi konieczność poznania nieznanych publikacji	Świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności przekraczającej obowiązujące opracowania przedstawia jako jeszcze niewystarczające i wymagające pogłębienia	T/P

K_02	Nie ma świadomości znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach	Ma zaledwie elementarną świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach	Ma dobrą świadomości znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach	Ma mocno rozwiniętą świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach	Świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach skłania go do przedstawienia wielostronności i wielofunkcyjności nauk humanistycznych i ich problemów szczegółowych	EP EU
------	---	---	---	---	---	-------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>1. Antyczne źródła uniwersalności problemów pedagogicznych (platonizm, arystotelizm, idee Kwintyliana)</p> <p>2. Średniowiecze- struktury społeczne i edukacyjna wizja człowieka</p> <p>3. Indywidualizm i naturalizm renesansowy. Psychologiczne zasady edukacji</p> <p>4. Realizm i utopia pedagogiczna XVII w.</p> <p>5. Oświecenie – epoka wielkich reform , prądów i nadziei edukacyjnych</p> <p>6. Wiek XIX – tworzenie całościowego systemu edukacyjnego ze wszystkimi szczeblami i teorią. Wielkie dyskusje filozoficzno-edukacyjne</p> <p>7. Prądy i kierunki pedagogiki XX w.</p> <p>Pedagogika religijna, indywidualizm pedagogiczny, personalizm, pedagogika społeczna i różne jej oblicza</p> <p>8. Pedagogika jako nauka, wyodrębnianie się i usamodzielnianie poszczególnych dyscyplin</p>	<p>1. System wychowania spartańskiego i ateńskiego</p> <p>2. Rola uniwersytetów w średniowiecznym systemie nauczania</p> <p>3. Myśl pedagogiczna polskiego odrodzenia i jej związki z zachodnioeuropejskim dorobkiem edukacyjnym</p> <p>4. Jan Amos Komeński i jego <i>Wielka Dydaktyka</i> – znaczenie dla rozwoju pedagogiki i psychologii</p> <p>5. Naturalizm pedagogiczny J. J. Rousseau i jego wpływ na wychowanie dzieci i młodzieży w XIX w.</p> <p>6. Znaczenie pedagogiki Jana Henryka Pestalozziego</p> <p>7. Geneza i upowszechnienie się kształcenia nauczycieli w XIX w. (A. Diesterweg, F. Froebel, seminaria nauczycielskie, kształcenie uniwersyteckie)</p> <p>8. Znaczenie pedagogiki Herberta Spencera</p> <p>9. Rewolucja w pedagogice – Nowe Wychowanie</p> <p>10. Wpływ koncepcji pedagogiczno-psychologicznej Marii Montessori na nauczanie początkowe</p> <p>11. Pedagogika eksperymentalna Jana Władysława Dawida</p> <p>12. Myśl pedagogiczna II Rzeczypospolitej (teoria wychowania narodowego; pedagogika społeczna; teoria Nowego Wychowania)</p>

Literatura podstawowa	<p>1. Draus J., Terlecki R., Historia wychowania, Kraków 2006.</p> <p>2. Kot S., Historia wychowania, Warszawa 2010.</p> <p>3. Litak S., Historia wychowania, Kraków 2010.</p> <p>4. Możdżeń S. I., Historia Wychowania, Sandomierz 2006.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Bartnicka K. (red.), Treści historyczne w nowej koncepcji studiów pedagogicznych, Pułtusk 2007.</p>

2. Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.
3. Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw edukacji dla XXI wieku pod przewodnictwem Jacquesa Delorsa. Edukacja jest w niej ukryty skarb, 1998 (Wskazane fragmenty).
4. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005.

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie  
 Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów  
 Metody praktyczne: metoda projektów, case study  
 Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	30	
Udział w ćwiczeniach	30	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>100</b>	<b>3</b>