



KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Gerontologia z opieką paliatywną	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	gerontology with palliative care	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	30	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Zadaniem wykładu jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami z zakresu gerontologii jako nauki o starzeniu się i starości, jak również z zakresu opieki paliatywnej.

Cele modułu

1. dostarczenie wiedzy o procesach starzenia się i starości, współczesnych wyzwaniach gerontologii i opieki paliatywnej, mechanizmach rządzących funkcjonowaniem społeczeństwa
2. dostarczenie narzędzi do analizy i zrozumienia rzeczywistości społecznej
3. umiejętność analizy procesów zachodzących w społeczeństwie

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		Wiedza:
W_01	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym.	PED_W05
W_02	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	PED_W06
		Umiejętności:

U_01	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w obszarze gerontologii.	PED_U01
U_02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej w pracy z osobami starszymi).	PED_U03
Kompetencje społeczne:		
K_01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie ma podstawowej wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym.	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie odtwórczym.	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie podstawowym.	Opanował wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie godnym do wykorzystania w praktyce.	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym i społecznym.	PP, EP, PE
W_02	Nie ma wiedzy o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach i.	Wiedza na temat więzi społecznych i sposobów rozwiązywania konfliktów w pełni odtwórcza.	Wiedza o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach, na poziomie podstawowym.	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.	Pogłębiona wiedza o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury.	PP, EP, PE

U_01	Nie posiada umiejętności obserwacji, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	Potrafi na poziomie podstawowym i w sposób odtwórczy wykorzystać własną obserwację, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	Potrafi w sposób poprawny wykorzystać własną obserwację, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	Sprawnie wykorzystuje umiejętności obserwowania, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	Potrafi w pełni twórczo zastosować własną obserwację, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	PP,PE,P
U_02	Nie posiada umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy teoretycznej dotyczącej metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	Właściwie wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	Trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej). Dokonuje i poszerza swoje kompetencje jako diagnosty i obserwatora.	PP,PE,P
K_01	Nie ma podstawowego poziomu świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i nie doskonalą umiejętności, nie wyznacza kierunków własnego rozwoju i kształcenia.	Ma niską świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PP,PE,P

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do gerontologii, wyjaśnienie podstawowych pojęć 2. Determinanty procesu starzenia się. Ewolucyjna i replikacyjna teoria starzenia 3. Standardy opieki paliatywnej 4. Wsparcie społeczne i polityka społeczna wobec seniorów 	

5. Specyfika pracy z osobami starszymi	
6. Wyzwania współczesnej gerontologii	
7. Jakość życia seniorów. Analiza doniesień naukowo-badawczych	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szarota Z., Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia, Kraków 2010. 2. Nowicka A. (red.), Wybrane problemy osób starszych, Kraków 2006. 3. Trafiałek E., Starzenie się i starość : wybór tekstów z gerontologii społecznej, Kielce 2006. 4. Leszczyńska-Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie: w stronę pedagogiki starości, Olsztyn 2010. 5. Wawrzyniak J.K., Starość człowieka - szanse i zagrożenia : implikacje pedagogiczne, Warszawa 2017.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grodzicki T., Kocemba J., Skalska A., Geriatria z elementami gerontologii ogólnej : podręcznik dla lekarzy i studentów, Gdańsk 2007. 2. Serebryńska D. (red.), Uczestnictwo społeczne w średniej i późnej dorosłości, Bydgoszcz 2012. 3. Woźnicka E., Oświata dorosłych : inspiracje i wyzwania, Warszawa 2015.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	30	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	20	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	70	2

.....
podpis prowadzącego moduł