



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Elementy terapii w resocjalizacji</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Elements of therapy in rehabilitation</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)</b>	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>II stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>IV</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>4 ECTS/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarne 2</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Projektowanie działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku lokalnym, Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu studenci zdobędą wiedzę na temat funkcji i roli terapii w procesie instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej resocjalizacji kierowanej do osób nieletnich i dorosłych, zapoznają się z metodyką pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, zdobędą umiejętności z zakresu efektywności i skuteczności oddziaływań terapeutycznych w procesie resocjalizacji.

### Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o problemach teoretycznych i praktyce oddziaływań terapeutycznych wobec osób resocjalizowanych;
2. ukazanie założeń teleologicznych i prawnych terapii w procesie resocjalizacji nieletnich i osadzonych;
3. wskazanie na formy, metody i techniki oddziaływań terapeutycznych w wymiarze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym,
4. wyrobienie pozytywnej motywacji do podjęcia trudnej pracy z jednostką wymagającą oddziaływań terapeutycznych

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
<b>W_01</b>	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<b>PED_W02</b>
<b>W_02</b>	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie procedur i oddziaływań terapeutycznych	<b>PED_W10</b>
<b>W_03</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy pedagoga terapeuty	<b>PED_W16</b>
<b>Umiejętności:</b>		
<b>U_01</b>	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	<b>PED_U02</b>
<b>U_02</b>	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	<b>PED_U08</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
<b>K_01</b>	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	<b>PED_K04</b>

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna i nie rozumie miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Ma w pełni odtwórczą wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Ma wiedzę i rozumie źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk na poziomie podstawowym	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma świadomość i pogłębia wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P,PR, PE
W_02	Nie posiada wiedzy o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	W pełni odtwórcza wiedza o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	ma podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie procedur i oddziaływań terapeutycznych (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Poszerza wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie procedur i oddziaływań terapeutycznych	PR,P,PE
W_03	Nie ma elementarnej wiedzy na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy pedagoga terapeuty	Posiada odtwórczą wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy pedagoga terapeuty (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma podstawową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy pedagoga terapeuty (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy pedagoga terapeuty (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Poszerza wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy pedagoga terapeuty	PR,P, PE

U_01	Nie potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Student jedynie potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych i terapeutycznych(st udent uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Potrafi na poziomie podstawowym wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych(st udent uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych(stude nt uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Sprawnie wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozuje i projektuje działania praktyczne.	PR, PE,P
U_02	Nie potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Odtwórczo posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych(stude nt uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na poziomie podstawowym(stu dent uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych(stude nt uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	sprawnie wykorzystuje i posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych korzystając z literatury przedmiotu	PR,P, PE
K_01	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej. Nie odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	Niechętnie i rzadko utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, lecz nie odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych(stu dent uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością na poziomie podstawowym(stu dent uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych(stu dent uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych oraz pogłębia wskazane kompetencje	PR, P, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: E – egzamin; Z - zaliczenie na ocenę; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa, Teams itp.

## Treści kształcenia modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>1. Wyjaśnienie podstawowych pojęć: resocjalizacja, terapia, profilaktyka, nieletni, niedostosowanie społeczne.</p> <p>2. Regulacje prawne podjętej tematyki przedmiotu. Omówienie Ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny Wykonawczy oraz Ustawy z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich</p> <p>3. Różnice i podobieństwa terapii i resocjalizacji. Triada resocjalizacyjna.</p> <p>4. Orientacje terapeutyczne i cele psychoterapeutyczne. Metodyka pracy terapeuty zajęciowego</p> <p>5. Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych (terapia C. Rogersa, terapia zajęciowa, terapia za pomocą pracy, teatr terapeutyczny, psychodrama i socjodrama.</p> <p>6. Grupy samopomocy i wspólnoty terapeutyczne. Cele i założenia działalności grup Anonimowych Alkoholików i Synanonu.</p> <p>7. Działalność terapeutyczna wybranych instytucji pomocowych i organizacji pozarządowych.</p> <p>8. Podstawowe zadania terapeutów w obli</p>	<p>1. Programy profilaktyczne i terapeutyczne zachowań agresywnych, autoagresywnych i przemocowych</p> <p>2. Prezentacja i omówienie programów profilaktyki przemocy w rodzinie</p> <p>3. Przykłady programów z zakresu profilaktyki uzależnień (substancje psychoaktywne, środki odurzające) Program terapii sprawców przestępstw seksualnych</p> <p>4. Propozycje programów psychokorekcyjnych. Program dla osób z rozpoznaniem podwójnej diagnozy – specyficzne postępowanie terapeutyczne dla osób uzależnionych od alkoholu z współwystępującym zaburzeniem osobowości dysocjalnej. Zmiana schematów poznawczych dotyczących spostrzegania własnej osoby oraz samooceny nieletnich. Program pracy z osadzonymi „niebezpiecznymi”.</p> <p>5. Oddziaływania terapeutyczne poprzez kulturę. Programy aktywizacji kulturowej. Kulturotechniki.</p> <p>6. Kształtowanie podstawowych komponentów kompetencji społecznych wśród nieletnich.</p> <p>7. Skuteczność a efektywność programów realizowanych wobec osób pozbawionych wolności</p>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Kraków 2009.</li> <li>Florczykiewicz J., Twórczość i sztuka w resocjalizacji: wybrane aspekty teoretyczne i praktyczne, Białystok 2010.</li> <li>Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.</li> <li>Paszkiwicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.</li> <li>Zabłocki K. J., Jaworska-Supeł S. (red.), Przemoc uzależnienia rehabilitacja, Płock 2003.</li> <li>Jaworska A. (red.), Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009.</li> <li>Bartkiewicz Z., Węgliński A. (red.), Skuteczna resocjalizacja: doświadczenia i propozycje, Lublin 2008.</li> <li>Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Boczkowska M., Tymoszek E., Zielińskiej P. (red.), Wychowanie, profilaktyka, terapia, Kraków 2012.</li> <li>Botwina R., Stuła A., Kobes P., Resocjalizacja a sport : podejście eksperymentalne, Legnica 2014.</li> <li>Rybczyńska Abdel-Kawy D., Heine M., Karłyk-Ćwik A. (red.), Współczesne wyzwania dla teorii i praktyki resocjalizacyjnej, Toruń 2013.</li> <li>Bartkiewicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.</li> <li>Skwarek B., Herberger J., Cichla J. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy resocjalizacyjnej, Głogów 2012.</li> <li>Pospiszyl I. (red.), Sukcesy i porażki poprawiania niepoprawnych, Kielce 2009.</li> <li>Opora R., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Warszawa 2015</li> <li>Iwański Z. S., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Płock 2003.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;  
 Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna  
 Metody praktyczne: praca z tekstem,

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
---	--------------	--------------------

<b>Udział w wykładach / e-learning</b>	10	
<b>Udział w ćwiczeniach</b>	10	
<b>Samodzielne studiowanie tematyki wykładów</b>	10	
<b>Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń</b>	10	
<b>Przygotowanie się do egzaminu</b>	15	
<b>Przygotowanie się do zaliczenia</b>	15	
<b>Przygotowanie eseju</b>		
<b>Przygotowanie prezentacji</b>	30	
<b>Przygotowanie referatu</b>		
<b>Przygotowanie projektu</b>	20	
<b>Inne (wymienić jakie)</b>		
<b>Suma</b>	<b>120</b>	<b>4</b>