



## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Elementy terapii rodzin</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Elements of family therapy	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	15	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Psychologia ogólna	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach modułu kształcenia zostaną zaprezentowane podstawowe zagadnienia dotyczące rozwoju systemu rodzinnego; mechanizmów powstawania zaburzeń w zakresie struktury rodziny, strategii, zadań, funkcji i komunikacji rodziny; podstawowych modeli terapii rodzin i małżeństwa; wspierania rozwoju rodziny.

### Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu identyfikowania i adekwatnego interweniowania na nieprawidłowości w obszarze funkcjonowania rodziny.
2. Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu rozpoznawania dysfunkcji rodziny i podejmowania interwencji terapeutycznych lub wspierających stosownie do kompetencji odbiorcy informacji o nieprawidłowościach.

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	PED_W011
	<b>Umiejętności:</b>	
U_01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
	<b>Kompetencje społeczne:</b>	

K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PED_K01
------	--	---------

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%)	Rozumienie podstawowych pojęć.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki; Rozumie użyteczność interdyscyplinarnych działań w praktyce zawodowej	EU, PE
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%)	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej	EU, PE
K_01	Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%)	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych	EU, PE

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, Teams, CS – case study itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>Struktura i cechy systemu rodzinnego.</li> <li>Stadia życia rodziny i zadania rodziny.</li> <li>Zaburzony i normalny system rodzinny.</li> <li>Podstawy psychoterapii rodziny – rodzina jako klient.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li></li> </ol>

5. Wczesne podejście w systemowej terapii rodzin.	
6. Nurt społecznego konstrukcjonizmu w systemowej terapii rodzin.	
7. Etapy procesu terapii rodzin w ujęciu systemowym	
8. Dojrzałość psychologiczna do założenia rodziny.	
9. Transgeneracyjny nurt w systemowej terapii rodzin.	
10. Teoria przywiązania J. Bowlby	
11. Metody badania systemu rodzinnego wg M. Plopa	

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikorski W., Psychoterapia grupowa różnych pokoleń, Warszawa 2002.</li> <li>2. Strelau J., Doliński D., (red) Psychologia akademicka, Gdańsk 2011.</li> <li>3. Namysłowska I. (red.), Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa 2004.</li> <li>4. Braun-Gałkowska M., Psychologia domowa, Lublin 2008.</li> <li>5. Carson C.R, Butcher J.N., Mineka S. Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2005.</li> <li>6. Plopa M., Psychologia rodziny, Kraków 2011.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plopa M., Więzy w małżeństwie i rodzinie, Kraków 2008.</li> <li>2. Sikorski W., Werbalne i niewerbalne oddziaływania w psychoterapii, Warszawa 2009.</li> <li>3. Kosslyn S.M.; Rosenberg S.,R., Psychologia, Kraków 2006.</li> <li>4. Grzesiuk L., Psychoterapia Warszawa 2005.</li> <li>5. Czabała J.,C., Czynniki leczące w psychoterapii, Warszawa 2013.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie  
 Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów  
 Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie, eksperymenty psychologiczne  
 Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	15	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	20	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>50</b>	<b>2</b>

.....  
 podpis prowadzącego moduł