



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

| | | |
|---|--|---|
| Moduł kształcenia | Dydaktyka ogólna | |
| Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim | General didactics | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | |
| Profil kształcenia | praktyczny | |
| Forma kształcenia | studia stacjonarne | |
| Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany) | specjalnościowy | kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE |
| Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru) | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia | I stopień | |
| Język wykładowy | polski | |
| Semestr realizacji modułu | IV | |
| Przedmiot realizowany w formie e-learning | TAK Wykład/ćwiczenia * | NIE |
| Liczba punktów ECTS/e-learning | 2 | |
| Liczba godzin | Forma modułu: wykład 20 | Forma modułu: ćwiczenia 15 |
| Jednostka realizująca moduł | Katedra Pedagogiki | |
| Koordinator modułu | Iwona Wolańska-Wieczorek | |
| Cykl kształcenia | Rok akademicki 2021/2022 | |
| Moduły poprzedzające | Brak modułów poprzedzających | |

Syntetyczna charakterystyka modułu

Syntetyczna charakterystyka modułu

Opanowanie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw dydaktyki. Znajomość genezy i etymologii, pojęć i funkcji dydaktyki, podstawowa terminologia z zakresu współczesnej dydaktyki, umiejscowienie podstaw kształcenia wśród innych nauk pedagogicznych, rozumienie istoty współczesnego procesu kształcenia, przyswojenie podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie: /przygotowywania się do prowadzenia zajęć dydaktycznych, sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów, pokonywania, niepowodzeń dydaktycznych itp./.

Cele modułu

Zaznajomienie z genezą i etymologią pojęć i funkcji dydaktyk pod kątem teoretycznych podstaw kształcenia. Przybliżenie sylwetek prekursorów oraz przedstawicieli tej dyscypliny naukowej ich myśli dydaktycznej – to, co najważniejsze (J. W. Dawid, J. Dewey, J. F. Herbart, J. A. Komeński, W. Okoń, K. Sośnicki, B. Nawroczyński). Analiza podstawowych pojęć z zakresu teorii wychowania. Poznanie genezy i etymologii, pojęć i funkcji dydaktyki, jej miejsce wśród nauk pedagogicznych, omówienie podstawowych pojęć dydaktycznych – nauczanie, uczenie się, kształcenie, wychowanie. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia.

Opis efektów uczenia się modułu

| Symbol efektu dla modułu | Osiągnięte efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|--------------------------|--|---|
| | Wiedza: | |
| W_01 | Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze dydaktyki ogólnej | PED_W01 |
| | Umiejętności: | |

| U_01 | Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się | PED_U04 | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--------------------------------|
| U_02 | Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | PED_U05 | | | | |
| Kompetencje społeczne: | | | | | | |
| K_01 | Ma świadomość znaczenia nauk społecznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach. | PED_K02 | | | | |
| Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji | | | | | | |
| Symbol efektu (1) | na ocenę 2 | na ocenę 3 | na ocenę 4 | na ocenę 5 | na ocenę 6 | Metody weryfikacji efektów (2) |
| W_01 | Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia | Student ma elementarną wiedzę w obszarze dydaktyki ogólnej | Student opanował wiadomości - wiedzę w obszarze dydaktyki ogólnej | Student opanował wiedzę przewidzianą zakresem materiału dotyczącą wiedzy w obszarze dydaktyki ogólnej | Student opanował w pełni wiedzę przewidzianą zakresem materiału, a ponadto opanował dodatkową wiedzę wykraczającą poza przewidziany zakres treści programowych dotyczącą wiedzy w obszarze dydaktyki ogólnej | EP, RE |
| U_01 | Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia | Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi | Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości na tematy dotyczące własnego rozwoju oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych | Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości na tematy dotyczące własnego rozwoju oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, | Student opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania problemów nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się | EP |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|-------|
| U_02 | Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia | Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych | Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania | Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | Student opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania problemów oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach rozwiązywania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | EP, P |
| K_01 | Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia | Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania. | Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania. Ma świadomość znaczenia nauk społecznych. | Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania. Ma świadomość znaczenia nauk społecznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach | Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania. Ma świadomość znaczenia nauk społecznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach | EP |

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

| Treści kształcenia modułu | |
|--|--|
| Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. 2. Geneza i etymologia, pojęć i funkcji dydaktyki znaczący dydaktycy i ich myśl dydaktyczną – (J. W. Dawid, J. Dewey, J. F. Herbart, J. A. Komeński, W. Okoń, K. Sośnicki, B. Nawroczyński). 3. Związek dydaktyki z innymi naukami. 4. Charakterystyka reform systemu edukacji w Polsce, / 5. Teoretyczne podstawy współczesnego kształcenia: holizm, konstruktywizm i inne teorie oraz koncepcje. 6. Dobór i stosowanie zasad kształcenia we współczesnym procesie edukacyjnym. 7. Dziecko w sytuacji startu szkolnego – rola rodziców i nauczyciela. 8. Kształcenie wyzwajające jako systemowe zmiany w procesie dydaktycznym 9. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci 10. Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka. 11. Społeczna rola nauczyciela /społeczne nakazy roli/. 12. Praca nauczyciela w szkołach z klasami łączonymi. 13. Dydaktyka ogólna a dydaktyki przedmiotowe | <ol style="list-style-type: none"> 1. Systemowe projektowanie kształcenia wielostronnego - realizacja zajęć z wykorzystaniem procesualno-poznawczych wzorów uczenia się. 2. Analiza wybranych programów edukacyjnych przeznaczonych dla klas I-III szkoły podstawowej. 3. Kategoryzacja celów kształcenia: cele ogólne i cele operacyjne, operacjonalizacja celów kształcenia. 4. Ewaluacja procesu kształcenia (w tym ocenianie osiągnięć uczniów). 5. Plany i programy kształcenia oraz ich projektowanie. 6. Prawo wewnątrzszkolne /sposoby opracowywania, korzystanie z prawa wewnątrzszkolnego/. 7. Ocena szkolna, sposoby oceniania, kryteria ocen. 8. Podstawowa dokumentacja nauczyciela, opracowanie konspektów lekcyjnych. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Literatura podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kupisiewicz C., Dydaktyka : podręcznik częściowo programowany, Kraków 2012. 2. Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Kraków 2007. 3. Adamek I., Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej w klasach I-III, Kraków 2001. 4. Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004. 5. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2010. |
| Literatura uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pólturzycki J., Niepokój o dydaktykę, Warszawa 2014. 2. Adamek I., Kształcenie zintegrowane : projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003. 3. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002. 4. Siemieniecki B., Komputer w edukacji. Podstawowe problemy technologii informatycznej, Toruń 2006. |

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów, case study

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

| Elementy składające się na pracę studenta | Ilość godzin | Ilość punktów ECTS | |
|---|--------------|--------------------|----------|
| Udział w wykładach | 20 | | |
| Udział w ćwiczeniach | 15 | | |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | 5 | | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | 5 | | |
| Przygotowanie się do egzaminu | 10 | | |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 5 | | |
| Przygotowanie eseju | | | |
| Przygotowanie prezentacji | | | |
| Przygotowanie referatu | 15 | | |
| Przygotowanie projektu | | | |
| Inne (wymienić jakie) | | | |
| Suma | 75 | | 2 |