



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Dydaktyka dialogu	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	dialogue didactics	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczeniowy)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II, III, IV, V, VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 0	Forma modułu: ćwiczenia 35
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł dotyczy problematyki dydaktyki dialogu, kierunków rozwoju dydaktyki dialogu, metodach dialogu dydaktycznego, zasad nauczania w perspektywie dydaktyki dialogu, podmiotowości nauczania.

Cele modułu

Opanowanie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw dydaktyki dialogu. Znajomość genezy i etymologii, pojęć i funkcji dydaktyki, podstawowa terminologia z zakresu współczesnej dydaktyki dialogu, umiejscowienie podstaw kształcenia wśród innych nauk pedagogicznych, rozumienie istoty współczesnego procesu kształcenia w dialogu

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze dydaktyki dialogu	PED_W01
	Umiejętności:	

U_01	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	PED_U11				
U_02	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	PED_U10				
Kompetencje społeczne:						
K_01	Ma świadomość znaczenia nauk społecznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach.	PED_K02				
Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student ma elementarną wiedzę w obszarze dydaktyki dialogu	Student opanował wiadomości - wiedzę w obszarze dydaktyki dialogu	Student opanował wiedzę przewidzianą zakresem materiału dotyczącą wiedzy w obszarze dydaktyki dialogu	Student opanował w pełni wiedzę przewidzianą zakresem materiału, a ponadto opanował dodatkową wiedzę wykraczającą poza przewidziany zakres treści programowych dotyczącą wiedzy w obszarze dydaktyki dialogu	T, P, PE
U_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości na tematy dotyczące własnego rozwoju oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości na tematy dotyczące własnego rozwoju oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy,	Student opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania problemów nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	T, P, PE

U_02	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Student opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania problemów oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	T, P, PE
K_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania.	Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania. Ma świadomość znaczenia dydaktyki dialogu	Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania. Ma świadomość znaczenia dydaktyki dialogu dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach	Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania. Ma świadomość znaczenia dydaktyki dialogu dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach	T, P, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie terminologiczne 2. Kierunki rozwoju dydaktyki dialogu 3. Twórczy nauczyciel – twórczy uczeń 4. Dialog w perspektywie rozwoju dydaktyki 5. Kształcenie wielostronne a dydaktyka dialogu 6. Metody dialogu dydaktycznego (metody problemowe, eksponujące, praktyczne) 7. Zasady nauczania a dydaktyka dialogu (zasada wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, aktywności, pogłębienia dialogu, indywidualizacji, twórczości, łączenia teorii z praktyką) 8. Zasady kontroli i oceny 9. Od monologu do dialogu edukacyjnego. Podmiotowość nauczania 10. Dialog w relacjach nauczyciela z uczniem. Analiza badań nad wybranymi obszarami szkolnego dialogu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 2003. 2. Karpińska A., (red.), Edukacja w dialogu i reformie, Białystok 2002. 3. Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.
------------------------------	--

Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Śnieżyński M., Dialog w rodzinie, Kraków 2012. 2. Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Sopot 2010. 3. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 2007.
---------------------------------	--

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
 Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
 Metody praktyczne: metoda projektów
 Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		3
Udział w ćwiczeniach	35	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	15	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	80	