



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Diagnosing individual development and educational needs	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczeniowy)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony diagnozowaniu indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów; metodom i techniki wykorzystywanym podczas wymienionych diagnoz.

### Cele modułu

- zapoznanie z pojęciem indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- zapoznanie z metodami i technikami wykorzystywanymi podczas diagnozowania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych;
- kształtowanie umiejętności wykorzystania wyników diagnozy do wskazania dostosowania wymagań oraz opracowania zaleceń do pracy z dzieckiem w szkole lub przedszkolu, a także wskazania odpowiednie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole lub placówce;

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym;	PED_W05
W_02	Ma elementarną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	PED_W13
W_03	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej;	PED_W15

<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań;	PED_U02
U_02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań;	PED_U10
U_03	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	PED_U03
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;	PED_K01
K_02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki;	PED_K03
K_03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne;	PED_K08

## Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
<b>W_01</b>	Nie posiada wiedzy na temat rozwoju dziecka	Posiada wybiórczą wiedzę na temat rozwoju dziecka,	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka, ma wiedzę o związanych z tym trudnościach, ale nie szczegółowo	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności	ZPO, RE, PE
<b>W_02</b>	Nie posiada wiedzy na temat subdyscyplin pedagogiki i ich wzajemnych związków	Posiada wybiórczą wiedzę na temat wybranych subdyscyplin pedagogiki i ich wzajemnych związków	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki i ich wzajemnych związków	Posiada bogatą wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę i ich wzajemne związki	Posiada pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę i ich wzajemne związki;	ZPO, RE, PE
<b>W_03</b>	Nie posiada wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada wybiórczą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej pogłębioną w wybranych zakresach	ZPO, RE, PE
<b>U_01</b>	Nie potrafi wykorzystywać wiedzy teoretycznej w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy niektórych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Potrafi wykorzystywać wiedzę w celu analizy większości problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności dotyczące wykorzystywania wiedzy teoretycznej do analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych	ZPO, RE, PE
<b>U_02</b>	Nie potrafi posługiwać się teorią w celu projektowania strategii działań pedagogicznych i nie potrafi tworzyć rozwiązań problemów pedagogicznych	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który nie odpowiada jednak potrzebom dziecka/ucznia	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego dla wybranych grup zaburzeń	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który odpowiada potrzebom konkretnego dziecka/ucznia i przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi sformułować oryginalne rozwiązanie problemu pedagogicznego, prognozować rozwiązania i przewidywać skutki planowanych działań odpowiadają potrzebom dziecka/grupy społecznej,	ZPO, RE, PE
<b>U_03</b>	Nie zna sposobów postępowania terapeutycznego, metod pracy, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do sytuacji pedagogicznej	Potrafi wybrać i zastosować wybrane sposoby postępowania terapeutycznego, wybrane, metody pracy, procedury i dobre praktyki	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania terapeutycznego, ale nie wszystkie metody, procedury i dobre praktyki są prawidłowo wykorzystane.	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego i dobrać odpowiednie metody, procedury i dobre praktyki w odniesieniu do sytuacji	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego, dobrać odpowiednie środki i metody pracy, procedury i dobre praktyki w	ZPO, RE, PE

				pedagogicznej	celu efektywnego wykonania zadania;	
<b>K_01</b>	Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, błędnie ocenia własne kompetencje	W niewystarczającym stopniu ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, błędnie dokonuje oceny poziomu własnych kompetencji;	W wystarczającym stopniu ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje oceny poziomu własnych kompetencji; rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego	W odpowiednim stopniu ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, właściwie dokonuje oceny poziomu własnych kompetencji; rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego	W odpowiednim stopniu ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, właściwie dokonuje oceny poziomu własnych kompetencji; rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego	ZPO, RE,PE
<b>K_02</b>	Nie utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie wykazuje aktywności,	Wystarczająco utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wykazuje aktywność	Dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się wytrwałością w planowaniu i realizowaniu działań w zakresie pedagogiki	ZPO, RE,PE
<b>K_03</b>	Nie wykazuje odpowiedzialności za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje wystarczającą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne w sposób odpowiedni	Wykazuje dobrą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	Wykazuje bardzo dobrą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania pedagogiczne	ZPO, RE,PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; ZU – zaliczenie ustne; ZPO – zaliczenie pisemne, opisowe; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa, Teams itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pojęcie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów</li> <li>2. Metody i techniki diagnozowania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych;</li> <li>3. Diagnoza potrzeb w szkole dokonywana przez nauczycieli i pedagoga szkolnego oraz diagnoza w poradni psychologiczno-pedagogicznej dokonywana przez psychologa, pedagoga i innych specjalistów</li> <li>4.. Wyniki diagnozy a formułowanie dostosowania wymagań oraz opracowanie zaleceń do pracy z dzieckiem w szkole lub przedszkolu, a także wskazanie odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole lub placówce;</li> <li>5. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i w szkole; podstawy prawne;</li> <li>6. Formy wspierania rozwoju uczniów wymagających dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</li> </ol>
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olechowska A., Specjalne Potrzeby Edukacyjne, Warszawa 2016.</li> <li>2. Dykcik W., Pedagogika specjalna, Poznań 2007.</li> </ol>

	3. Palak Z., Bujnowska A. (red.), Kompetencje pedagoga specjalnego: aktualne wyzwania teorii i praktyki, Lublin 2008. 4. Majewicz P., Mikrut A. (red.), Kompetencje pedagoga w kontekście teorii i praktyki edukacji specjalnej, Gliwice 2008.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	1. Głodkowska J. (red.) Dydaktyka specjalna, Warszawa 2017. 2. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk 2005. 3. Zeidler W. (red.), Niepełnosprawność, Gdańsk 2007. 4. Stankowski A. (red.), Pedagogiczne aspekty diagnozy i poradnictwa w teorii oraz praktyce pedagogiki specjalnej, Katowice 2011. 5. Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji - pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną: wybrane zagadnienia, Kraków 2009.

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	20	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	20	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu	25	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>80</b>	<b>3</b>

.....  
podpis prowadzącego moduł