

**KARTA PROGRAMOWA**

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Diagnoza w profilaktyce społecznej i resocjalizacji</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Diagnosis in social prevention and rehabilitation	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne <b>TAK/NIE</b>
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna	

**Syntetyczna charakterystyka modułu**

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę praktyczną niezbędną w obszarze diagnozowania nieprawidłowości w funkcjonowaniu osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją.

**Cele modułu**

- zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o sposobach skutecznej diagnozy w resocjalizacji;
- analiza szczegółowych założeń i rozwiązań metodologicznych z obszaru diagnozy resocjalizacyjnej;
- zwrócenie szczególnej uwagi na podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
<b>W_01</b>	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w diagnostyce.	<b>PED_W01</b>
<b>W_02</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	<b>PED_W06</b>
<b>W_03</b>	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia diagnozy w profilaktyce społecznej i resocjalizacji.	<b>PED_W07</b>
<b>Umiejętności:</b>		
<b>U_01</b>	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	<b>PED_U07</b>
<b>U_02</b>	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	<b>PED_U09</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
<b>K_01</b>	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	<b>PED_K01</b>

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)
<b>W_01</b>	Nie potrafi zrozumieć i zastosować terminologii używanej w pedagogice, oraz nie potrafi omówić jej zastosowania w relacjach do dyscyplin pokrewnych względem osób małoletnich, nieletnich, młodocianych i dorosłych.	Ma podstawową wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz potrafi ją zastosować względem osób niedostosowanych społecznie. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma uporządkowaną Wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz potrafi zastosować ją w dyscyplinach pokrewnych. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma pogłębioną Wiedzę o terminologii używanej w pedagogice oraz potrafi ją zastosować w dyscyplinach pokrewnych. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma szeroką i głęboką wiedzę, o terminologii używanej w pedagogice oraz na szerokim poziomie umie ją zastosować względem osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją.	<b>PR,PE</b>
<b>W_02</b>	Nie posiada wiedzy na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu).	Ma uporządkowaną Wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma pogłębioną Wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma szeroką i głęboką wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym potrafi skutecznie diagnozować i resocjalizować.	<b>PR,PE</b>
<b>W_03</b>	Nie ma wiedzy o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma uporządkowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym i marginalizacją. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Ma szeroką i głęboką wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i rozwiązań z obszaru diagnozy resocjalizacyjnej, oraz przebiegu procesu diagnostycznego.	<b>PR,PE</b>

<b>U_01</b>	Brak umiejętności analizowania i brak interpretacji zjawiska zachowań ludzkich brak obserwacji , diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, oraz brak analizowania motywów.	W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji, i diagnozować oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować moty i wzory ludzkich zachowań. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i diagnozować oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne, oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w tym, osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji i diagnozować oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne, oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w tym osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Posiada dużą i głęboką umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk zachowań ludzkich, oraz umiejętność ich diagnozowania , oraz oceniać złożone sytuacje edukacyjne i analizować motywy ludzkich zachowań w tym osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie.	<b>PR,PE</b>
<b>U_02</b>	Brak umiejętności analizy i brak interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, brak generacji oryginalnych rozwiązań złożonych sytuacji społeczni o problemy pedagogicznym i brak prognozowania przebiegu ich rozwiązywań oraz brak przewidzeń skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych.	W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji i umiejętności analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować, oryginalne rozwiązanie złożonych sytuacji społeczni o problemy pedagogiczne i prognozować przebieg ich rozwiązywań oraz potrafi przewidywać skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i umiejętności analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować, oryginalne rozwiązanie złożonych sytuacji społeczni o problemy pedagogiczne i prognozować przebieg ich rozwiązywań oraz potrafi przewidywać skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji, umiejętność i analizy oraz interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować, oryginalne rozwiązanie złożonych sytuacji społecznych o problemy pedagogiczne i prognozować przebieg ich rozwiązywań oraz potrafi przewidywać skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych lub zagrożeń niedostosowaniem społecznym. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Posiada dużą i głęboką obserwacji oraz umiejętności, analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować, oryginalne rozwiązanie złożonych sytuacji społecznych o problemy pedagogiczne i prognozować przebieg ich rozwiązywań oraz potrafi przewidywać skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych uwarunkowań procesu diagnostycznego osób małoletnich, nieletnich, młodocianych, dorosłych, niedostosowanych społecznie.	<b>PR,PE</b>
<b>K_01</b>	Nie zna podstawowych zasad umożliwiających rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej i nie zna potrzeb umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	W sposób przeciętny potrafi dokonać podstawowej zasady umożliwiającej rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej, posiada przeciętne umiejętności, rozumienia potrzeb ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Wykazuje duże zainteresowanie wiedzą w pełni obciążoną procesem intensywnego rozumienia z zakresu własnych przygotowań do pracy, ma duże umiejętności, i potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Wykazuje się w pełni profesjonalną wiedzą i umiejętnościami w aspekcie analizy i rozwiązań praktycznych sytuacji występujących w zakresie własnych przygotowań do pracy i ma pogłębioną umiejętność w rozumieniu potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w zakresie własnych przygotowań do pracy i całkowitą umiejętność w rozumieniu potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz przebiegu procesu diagnostycznego.	<b>PR,PE</b>

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, Teams CS – case study itp.
- (3) Egzamin z całości materiału w formie pytań otwartych z progami punktowymi (od 50% maksymalnej do uzyskania liczby punktów – ocena 3, od 61% ocena 3+; od 71% ocena 4; od 81% ocena 4+; od 91% ocena 5)

Treści modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe terminy pedagogiki specjalnej, systematyka, różne klasyfikacje odchyleń od normy.</li> <li>2. Integracja osób niepełnosprawnych w społeczeństwie.</li> <li>3. Diagnoza – metody i techniki diagnostyczne stosowane w badaniu psychologicznym.</li> <li>4. Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz.</li> <li>5. Wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego, karnego, ustawy o zapobieganiu narkomanii.</li> <li>6. Wyjaśnienie pojęć: małoletni, nieletni, młodociany.</li> <li>7. Wybrane metody i techniki diagnostyczne w postępowaniu psychopedagogicznym.</li> <li>8. Terminologia i klasyfikacja: wychowanie, socjalizacja, resocjalizacja, norma, patologia, niedostosowanie.</li> <li>9. Prostyytucja, pornografia i patologiczne zachowania seksualne, sekty, subkultury młodzieżowe.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe zadania wychowania resocjalizującego.</li> <li>2. Metody i formy pracy wychowawczej w placówkach resocjalizacyjnych i wychowawczych.</li> <li>3. Postępowanie z młodzieżą agresywną oraz praca z rodziną dotkniętą przemocą.</li> <li>4. Metodyka pracy z grupą socjoterapeutyczną w zakresie: procesu grupowego, rozwijania kontroli emocji, asertywności, treningu zapobiegania agresji, treningu twórczości, radzenia sobie ze stresem.</li> <li>5. Projektowanie oddziaływań terapeutycznych dla różnych typów zaburzeń.</li> <li>6. Podstawowe mechanizmy uzależnień, rodzaje uzależnień: uzależnienia od alkoholu, od substancji psychoaktywnych.</li> <li>7. Uzależnienia i współuzależnienia, podstawy profilaktyki.</li> <li>8. Charakterystyka osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem.</li> <li>9. Wybrane metody i techniki diagnostyczne w postępowaniu psychopedagogicznym.</li> <li>10. Systemy resocjalizacyjne w Polsce i na Świecie.</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.</li> <li>2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.</li> <li>3. Deptuła M. (red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006.</li> <li>4. Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Kielce 2008.</li> <li>5. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.</li> <li>6. Kozaczuk F. (red.), Prawne i socjokulturowe uwarunkowania profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Rzeszów 2009.</li> <li>7. Prokosz M. (red.), Dewiacyjne aspekty współczesnego świata: przejawy, zapobieganie, terapia, Toruń 2005.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna : podręcznik akademicki, Warszawa 2009.</li> <li>2. Urban B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000.</li> <li>3. Deptuła M. (red.), Diagnostyka profilaktyka socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005.</li> <li>4. Jamrozek M., Diagnostyka detekcyjna demoralizacji społecznej a zagrożenie dzieci i młodzieży uzależnieniami od substancji psychoaktywnych, Zeszyty Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2003.</li> <li>5. Klaczak, U., Diagnozowanie niedostosowania społecznego dzieci w pracy pedagoga szkolnego, Zeszyty Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2003.</li> <li>6. Wysocka E. (red.), Dzieci i młodzież w niegościnnym świecie: zagrożenia rozwojowe i społeczne, Warszawa 2012.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie  
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów  
Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie  
Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach / e-learning	10		
Udział w ćwiczeniach			
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	20		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń			
Przygotowanie się do egzaminu	10		
Przygotowanie się do zaliczenia			
Przygotowanie eseju	-		
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu	-		
Przygotowanie projektu	10		
Inne (wymienić jakie) test			
Suma	50		2

