

**KARTA PROGRAMOWA**

Moduł kształcenia	Diagnoza w działalności społeczno – opiekuńczej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Diagnosis in social and care work	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 20	Forma modułu: ćwiczenia 25
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Zadaniem diagnozy w działalności społeczno – opiekuńczej jest rozpoznanie na podstawie zebranych objawów, znanych ogólnych prawidłowości badanego, złożonego stanu rzeczy przez przyporządkowanie go do typu, gatunku, określonej grupy przez wyjaśnienie genetyczne i celowościowe określenie jego obecnej fazy oraz przewidywanego rozwoju przy pomocy testów i innych narzędzi diagnostycznych.

Cele modułu

- Zapoznanie z celami, oczekiwaniami i zastosowaniem diagnozy pedagogicznej, metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi.
- Identyfikowanie obszarów potrzeb opiekuńczych wynikających z: działalności rodziny, działalności szkoły (bezpieczeństwo, warunki, niepowodzenia), aktywności dziecka w środowisku (troska o dziecko, zainteresowanie dzieckiem), właściwości psychofizycznych fizycznych dziecka.

Opis efektów kształcenia modułu		
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.	PED_W01
W_02	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	PED_W07
W_03	Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	PED_W16
Umiejętności:		
U_01	Student ma elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	PED_U05
U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	PED_U09
Kompetencje społeczne:		
K_01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	PED_K03
K_02	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie posiada wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej metodologicznej pedagogiki	Ma wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, lub strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych;	Ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych;	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych;	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych;	EP – egzamin pisemny

W_02	Nie posiada wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej dokumentów normatywnych w zakresie poradnictwa socjalnego, nie potrafi realizować zadań w ramach poradnictwa socjalnego	Zna podstawowe dokumenty normatywne w zakresie poradnictwa socjalnego, potrafi realizować zadania w ramach poradnictwa socjalnego	Zna podstawowe dokumenty normatywne w zakresie poradnictwa socjalnego, potrafi wdrażać obowiązujące procedury i zasady analizowania sytuacji społecznych oraz realizacji zadań w ramach poradnictwa socjalnego;	Zna podstawowe dokumenty normatywne w zakresie poradnictwa socjalnego, potrafi wdrażać obowiązujące procedury i zasady analizowania sytuacji społecznych oraz realizacji zadań w ramach poradnictwa socjalnego; posiada sprawność do komunikowania się w zakresie rozpoznawania problemów socjalnych rodziny, przejawów patologii, niesienia pomocy społecznej	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą dokumentów normatywnych w zakresie poradnictwa socjalnego, potrafi wdrażać obowiązujące procedury i zasady analizowania sytuacji społecznych oraz realizacji zadań w ramach poradnictwa socjalnego; posiada sprawność do komunikowania się w zakresie rozpoznawania problemów socjalnych rodziny, przejawów patologii, niesienia pomocy społecznej	EP – egzamin pisemny, RE – referat T-test
U_01	Nie posiada umiejętności w zakresie formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik; nie potrafi opracowywać i prezentować wyników badań, nie potrafi wyciągać wniosków wskazujących kierunków dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	Posiada umiejętności w zakresie formułowania problemów badawczych, opracowuje i prezentuje wyniki badań	Posiada umiejętności w zakresie formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik; opracowuje i prezentuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	Posiada umiejętności w zakresie formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik; konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	EP – egzamin pisemny P – prezentacja T-test
U_02	Nie potrafi wykorzystywać w badaniach podstawowych zasad teoretycznych	Potrafi w niewielkim stopniu wykorzystywać w badaniach podstawowe zasady teoretyczne	Potrafi zastosować w niewielkim stopniu skutki zależności wynikające z łączenia teoretycznych uzasadnień z praktycznymi wynikami badań w obszarze badań pedagogicznych	Potrafi zastosować w dużym zakresie skutki zależności wynikających z łączenia teoretycznych uzasadnień z praktycznymi wynikami badań w obszarze badań pedagogicznych	Potrafi w sposób wielce skuteczny posługiwać się teorią w praktycznych badaniach pedagogicznych w aspekcie określonej sytuacji	EP – egzamin pisemny P – prezentacja

K_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Wykazuje zainteresowanie jedynie wiedzą w pełni odtwórczą pozbawioną całkowicie procesów rozumienia	Wykazuje duże zainteresowanie wiedzą w pełni obciążoną procesem intensywnego rozumienia. Ma świadomość wagi refleksji na tematy etyczne związane z własną pracą	Wykazuje się w pełni profesjonalną wiedzą umiejętnościami w aspekcie analizy i rozwiązań praktycznych sytuacji występujących w różnych systemach życia społecznego. Ma świadomość wagi refleksji na tematy etyczne związane z własną pracą odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa oraz konieczności przestrzegania zasad kodeksu etycznego	Umiejętnie łączy i diagnozuje swoje poczynania w rozwiązywaniu różnych problemów społecznych a jednocześnie w sposób elastyczny weryfikuje swoje działania, opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania problemów. Ma świadomość wagi refleksji na tematy etyczne związane z własną pracą odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa oraz konieczności przestrzegania zasad kodeksu etycznego	EP – egzamin pisemny P – prezentacja
------	---	---	---	---	--	---

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> Diagnoza jako termin (pojęcie diagnozy wg różnych autorów) Geneza i rozwój diagnostyki pedagogicznej Istota i sens diagnozy pedagogicznej. Zróżnicowane ujęcia diagnostyki pedagogicznej (wg różnych autorów) Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych wynikających z: <ul style="list-style-type: none"> - działalności rodziny - działalności szkoły (bezpieczeństwo, warunki, niepowodzenia) - aktywności dziecka w środowisku - właściwości psycho-fizycznych dziecka Metody diagnozy - sposoby postępowania diagnostycznego. Związek samoakceptacji z akceptacją innych; kontekst diagnostyczny 	<ol style="list-style-type: none"> Helena Radlińska („Orsza”) - twórczyni polskiej pedagogiki społecznej Diagnostyka Janusza Korczaka A. Kamiński- pojęcie diagnozy społecznej Pomiar efektywności metod społeczno-wychowawczych wg A. Kamińskiego Mierzenie wyników nauczania i wychowania Narzędzia stosowane w diagnozie- narzędzia badawcze Czynności pedagoga i praktyka w diagnostyce Diagnoza w badaniach - projektowanie pedagogiczne Diagnoza środowiskowa - definicja, składniki, czynniki Rodzaje diagnoz wychowawczych Metodologia diagnozy

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. Kawula S., Pomocniczość i wsparcie: kategorie pedagogiki społecznej, Olsztyn 2002. Kawula S., Pedagogika społeczna: dokonania, aktualność, perspektywy : podręcznik akademicki dla pedagogów, Toruń 2009.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki, Warszawa 2009. Tyszkowa M., Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych: zadania, zakres i właściwości. W: M. Tyszkowa (red.), Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych, Poznań 1981. Łobocki M., Wybrane problemy wychowania: nadal aktualne, Lublin 2004.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów, case study

Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

Środki dydaktyczne: rzutnik, tabele, diagramy, wykresy i teksty źródłowe, narzędzia diagnostyczne

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach	20		
Udział w ćwiczeniach	25		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10		
Przygotowanie się do egzaminu	5		
Przygotowanie się do zaliczenia	5		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji	10		
Przygotowanie referatu	5		
Przygotowanie projektu			
Inne (wymienić jakie)			
Suma	85		3

.....

podpis prowadzącego moduł