



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia		Coaching w resocjalizacji	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	coaching in rehabilitation		
Kierunek studiów	Pedagogika		
Profil kształcenia	praktyczny		
Forma kształcenia	studia stacjonarne		
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru		
Poziom modułu kształcenia	I stopień		
Język wykładowy	polski		
Semestr realizacji modułu	II, III, IV, V, VI		
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE	
Liczba punktów ECTS/e-learning	3		
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia	
	0	35	
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki		
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek		
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022		
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających		

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, niezbędną w obszarze technik i metod coachingu w resocjalizacji, zarówno w środowisku otwartym, wolnościowym jak i w wymiarze penitencyjnym.

Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o coachingu w resocjalizacji;
2. ukazanie technik coachingu wykorzystywanych w praktyce resocjalizacyjnej w pracy z osobami nieletnimi i dorosłymi;
3. wyrobienie pozytywnej motywacji do praktykowania coachingu w resocjalizacji

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie coachingu w resocjalizacji	PED_W01
	Umiejętności:	
U_01	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej	PED_U09
	Kompetencje społeczne:	

K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia				PED_K01	
Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna i nie rozumie terminologii używanej w pedagogice	Ma w pełni odtworzyć wiedzę o terminologii używanej w pedagogice	Ma wiedzę i rozumie terminologię pedagogiczną oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie podstawowym	Ma wiedzę i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Ma świadomość i pogłębia wiedzę związaną z terminologią używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	T, PR,PE
U_01	Nie potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej	W stopniu wystarczającym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej	W stopniu dobrym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej	W stopniu bardzo dobrym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej	Sprawnie ocenia przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej i stale ją pogłębia w obszarze wykraczającym poza treści modułu	T, EP,PE
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogiki i innych dyscyplin naukowych	Ma świadomość posługiwania się wiedzą w sposób odtworczy	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	T, EP,PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.
- (3) Test z całości materiału w formie pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi (od 50% maksymalnej do uzyskania liczby punktów – ocena 3, od 61% ocena 3+; od 71% ocena 4; od 81% ocena 4+; od 91% ocena 5)

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie terminologiczne 2. Klasyfikacja coachingu 3. Techniki coachingu 4. Coaching jako proces, etapy coachingu 5. Komunikacja w relacjach międzyludzkich 6. Techniki aktywnego słuchania 7. Bariery w coachingu 8. Specyfika zawodu coacha 9. Narzędzia pracy coacha 10. Blaski i cienie coachingu w resocjalizacji

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wilczyńska M., Moc coachingu: poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, Gliwice 2013. 2. Kupaj L., Twój podręczny mentor: 50 narzędzi coachingowych, Szkoła Coachingu, Tarnów 2012. 3. Pasmmore J. (red.), Coaching doskonały: przewodnik profesjonalny, Warszawa
------------------------------	--

	<p>2012.</p> <p>4. Moczydłowska J. M., Kowalewski K., Nowe koncepcje zarządzania ludźmi, Warszawa 2014.</p> <p>5. Stoltzfus T., Sztuka zadawania pytań w coachingu, Wrocław 2012.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Gellert M., Nowak C., Zespół: jak z nim pracować? Jak go budować?, Gdańsk 2008.</p> <p>2. Rozkwitalska M., Dancewicz B., Przewodnik praktycznego zarządzania, Warszawa 2013.</p> <p>3. Hargrove R., Mistrzowski coaching, Kraków 2006.</p> <p>4. Kupaj L., Kompetencje coachingowe nauczycieli, Warszawa 2014.</p> <p>5. Rogers J., Coaching: podstawy umiejętności, Gdańsk 2015.</p>

Metody dydaktyczne

- Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;
- Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna
- Metody praktyczne: prowadzenie zajęć wychowawczych przez studentów, metoda projektów, praca z tekstem,

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach/ e-learning	35	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	15	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	80	