



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Coaching w resocjalizacji</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	coaching in rehabilitation	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma kształcenia</b>	studia niestacjonarne	
<b>Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)</b>	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	Do wyboru	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	II stopień	
<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	I,II, III, IV	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	3	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	0	15
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	Katedra Pedagogiki	
<b>Koordinator modułu</b>	Iwona Wolańska-Wieczorek	
<b>Cykl kształcenia</b>	Rok akademicki 2021/2022	
<b>Moduły poprzedzające</b>	Brak modułów poprzedzających	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, niezbędną w obszarze technik i metod coachingu w resocjalizacji, zarówno w środowisku otwartym, wolnościowym jak i w wymiarze penitencjarnym.

### Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o coachingu w resocjalizacji;
2. ukazanie technik coachingu wykorzystywanych w praktyce resocjalizacyjnej w pracy z osobami nieletnimi i dorosłymi;
3. wyrobienie pozytywnej motywacji do praktykowania coachingu w resocjalizacji

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
<b>W_01</b>	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie coachingu w resocjalizacji	<b>PED_W01</b>
<b>Umiejętności:</b>		
<b>U_01</b>	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej	<b>PED_U08</b> <b>PED_U10</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b>		

<b>K_01</b>	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia					<b>PED_K01</b>
<b>Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji</b>						
<b>Symbol efektu (1)</b>	<b>na ocenę 2</b>	<b>na ocenę 3</b>	<b>na ocenę 4</b>	<b>na ocenę 5</b>	<b>na ocenę 6</b>	<b>Metody weryfikacji efektów (2)</b>
W_01	Nie zna i nie rozumie terminologii używanej w pedagogice	Ma w pełni odtworzyć wiedzę o terminologii używanej w pedagogice	Ma wiedzę i rozumie terminologię pedagogiczną oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie podstawowym	Ma wiedzę i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Ma świadomość i pogłębia wiedzę związaną z terminologią używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	<b>T, PR,PE</b>
U_01	Nie potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej	W stopniu wystarczającym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej	W stopniu dobrym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej	W stopniu bardzo dobrym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej	Sprawnie ocenia przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej i stale ją pogłębia w obszarze wykraczającym poza treści modułu	<b>T, EP,PE</b>
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogiki i innych dyscyplin naukowych	Ma świadomość postępowania się wiedzą w sposób odtworczy	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	<b>T, EP,PE</b>

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.
- (3) Test z całości materiału w formie pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi (od 50% maksymalnej do uzyskania liczby punktów – ocena 3, od 61% ocena 3+; od 71% ocena 4; od 81% ocena 4+; od 91% ocena 5)

<b>Treści kształcenia modułu</b>	
<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie terminologiczne</li> <li>2. Klasyfikacja coachingu</li> <li>3. Techniki coachingu</li> <li>4. Coaching jako proces, etapy coachingu</li> <li>5. Komunikacja w relacjach międzyludzkich</li> <li>6. Techniki aktywnego słuchania</li> <li>7. Bariery w coachingu</li> <li>8. Specyfika zawodu coacha</li> <li>9. Narzędzia pracy coacha</li> <li>10. Blaski i cienie coachingu w resocjalizacji</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wilczyńska M., Moc coachingu: poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, Gliwice 2013.</li> <li>2. Kupaj L., Twój podręczny mentor: 50 narzędzi coachingowych, Szkoła Coachingu, Tarnów 2012.</li> <li>3. Pasmmore J. (red.), Coaching doskonały: przewodnik profesjonalny, Warszawa</li> </ol>
------------------------------	--

	<p>2012.</p> <p>4. Moczydłowska J. M., Kowalewski K., Nowe koncepcje zarządzania ludźmi, Warszawa 2014.</p> <p>5. Stoltzfus T., Sztuka zadawania pytań w coachingu, Wrocław 2012.</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>1. Gellert M., Nowak C., Zespół: jak z nim pracować? Jak go budować?, Gdańsk 2008.</p> <p>2. Rozkwitalska M., Dancewicz B., Przewodnik praktycznego zarządzania, Warszawa 2013.</p> <p>3. Hargrove R., Mistrzowski coaching, Kraków 2006.</p> <p>4. Kupaj L., Kompetencje coachingowe nauczycieli, Warszawa 2014.</p> <p>5. Rogers J., Coaching: podstawy umiejętności, Gdańsk 2015.</p>

### Metody dydaktyczne

- Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;
- Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna
- Metody praktyczne: prowadzenie zajęć wychowawczych przez studentów, metoda projektów, praca z tekstem,

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach/ e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	20	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	20	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	20	
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>75</b>	