



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Coaching kariery jako perspektywa doradztwa zawodowego	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Career coaching as a career counseling perspective	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I, II, III, IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 0	Forma modułu: ćwiczenia 15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, niezbędną w obszarze technik i metod coachingu w doradztwie zawodowym ze szczególnym uwzględnieniem coachingu kariery stanowiącą podstawowe narzędzie pracy w rękach doradcy zawodowego.

Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o coachingu w doradztwie zawodowym w tym coachingu kariery zawodowej;
2. ukazanie metod i technik coachingu kariery wykorzystywanych w doradztwie zawodowym w pracy z osobami młodymi i dorosłymi;
3. wyrobienie pozytywnej motywacji do praktykowania coachingu kariery jako perspektywie doradztwa zawodowego

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie coachingu kariery w doradztwie zawodowym	PED_W01
	Umiejętności:	
U_01	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu kariery do realizacji zadań w obrębie doradztwa zawodowego	PED_U10
	Kompetencje społeczne:	

K_01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia					PED_K01
Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna i nie rozumie terminologii używanej w pedagogice	Ma w pełni odtworzyć wiedzę o terminologii używanej w pedagogice	Ma wiedzę i rozumie terminologię pedagogiczną oraz jej zastosowanie i relacje w dyscyplinach pokrewnych na poziomie podstawowym	Ma wiedzę i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Ma świadomość i pogłębia wiedzę związaną z terminologią używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie i relacjach w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	T, PR, PE
U_01	Nie potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie doradztwa zawodowego	W stopniu wystarczającym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w doradztwa zawodowego	W stopniu dobrym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie doradztwa zawodowego	W stopniu bardzo dobrym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie doradztwa zawodowego	Sprawnie ocenia przydatność typowych metod, procedur i technik coachingu do realizacji zadań w obrębie doradztwa zawodowego i stale ją pogłębia w obszarze wykraczającym poza treści modułu	T, EP, PE
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu pedagogiki i innych dyscyplin naukowych	Ma świadomość posługiwania się wiedzą w sposób odtworczy	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	T, EP, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.
- (3) Test z całości materiału w formie pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi (od 50% maksymalnej do uzyskania liczby punktów – ocena 3, od 61% ocena 3+; od 71% ocena 4; od 81% ocena 4+; od 91% ocena 5)

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie terminologiczne. Kariera i rozwój zawodowy, doradztwo zawodowe, poradnictwo zawodowe, doradca zawodowy 2. Klasyfikacja coachingu, coaching kariery 3. Techniki coachingu w doradztwie zawodowym 4. Coaching jako proces, etapy coachingu 5. Komunikacja w relacjach międzyludzkich 6. Techniki aktywnego słuchania 7. Doradca zawodowy jako coach 8. Narzędzia pracy coacha w rękach doradcy zawodowego 9. Blaski i cienie współczesnego coachingu w perspektywie doradztwa zawodowego.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skłodkowski H. (red.) Mentoring w doradztwie zawodowym, Łódź 2007. 2. Tyrańska M., (red.), Współczesne tendencje w zarządzaniu zasobami ludzkimi, Warszawa 2012.
------------------------------	--

	<p>3. Wilczyńska M., Moc coachingu: poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, Gliwice 2013.</p> <p>4. Kupaj L., Twój podręczny mentor: 50 narzędzi coachingowych, Szkoła Coachingu, Tarnów 2012.</p> <p>5. Hargrove R., Mistrzowski coaching, Kraków 2006.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Baron A., Zarządzanie kapitałem ludzkim, Kraków 2008.</p> <p>2. Aleksander T. (red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego, Radom 2010.</p> <p>3. Pasmmore J. (red.), Coaching doskonały: przewodnik profesjonalny, Warszawa 2012.</p> <p>4. Moczydłowska J. M., Kowalewski K., Nowe koncepcje zarządzania ludźmi, Warszawa 2014.</p> <p>5. Rogers J., Coaching: podstawy umiejętności, Gdańsk 2015.</p> <p>6. Stoltzfus T., Sztuka zadawania pytań w coachingu, Wrocław 2012.</p>

Metody dydaktyczne

- Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;
- Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna
- Metody praktyczne: prowadzenie zajęć wychowawczych przez studentów, metoda projektów, praca z tekstem,

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach/ e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	20	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	20	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	20	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	