



KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Współczesne problemy społeczno-wychowawcze w obszarze globalnym i lokalnym	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Contemporary social and educational problems in the global and local area	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II, III, IV, V, VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia*	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Zapoznanie studentów z najistotniejszymi zagadnieniami współczesnych problemów społeczno-wychowawczych w obszarze globalnym i lokalnym oraz wypracowanie umiejętności sprawnego diagnozowania i zrozumienia otaczającego świata społecznego i wychowawczego.

Cele modułu

Celem jest przekazanie wiedzy dotyczącej problemów z którymi boryka się współczesne społeczeństwo w wymiarze globalnym i lokalnym. Treści tematyczne są tak skomponowane, aby po zapoznaniu z nimi student potrafił:

1. rozpoznawać dylematy charakterystyczne dla współczesnych przemian społeczno-wychowawczych
2. wskazywać na problemy społeczno-wychowawcze w wymiarze globalnym i regionalnym i analizować ich źródło,
3. interpretować, oceniać i znajdować praktyczne rozwiązania dla problemów, w świetle dokonujących się przemian społeczno-wychowawczych

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	PED_W06
W_02	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	PED_W07
W_03	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	PED_W10
Umiejętności:		
U_01	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	PED_U04
U_02	Ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U01
U_03	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	PED_U06
Kompetencje społeczne:		
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PED_K01
K_02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	PED_K02

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie ma wiedzy o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach i.	Wiedza na temat więzi społecznych sposobów rozwiązywania konfliktów w pełni odtwórcza.	Wiedza o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach, na poziomie podstawowym.	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.	Pogłębiona wiedza o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury.	T,P, PE

W_02	Nie posiada wiedzy o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Posiada w pełni odtwórczą wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma szeroką i pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, potrafi ją wykorzystać w praktyce.	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, potrafi twórczo wykorzystać tę wiedzę w praktyce zawodowej.	T,P, PE
W_03	Nie opanował wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Na poziomie podstawowym opanował wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma rozszerzoną, pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Posługuje się praktycznymi przykładami.	Na wysokim poziomie opanował wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Swoje wiadomości wspiera dodatkową fachową literaturą. Potrafi zastosować w praktyce.	T,P, PE
U_01	Nie potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych ..	Potrafi na poziomie podstawowym i w sposób odtwórczy porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Potrafi w sposób poprawny porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Potrafi w pełni twórczo porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	T,P, PE
U_02	Nie potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną, nie zna zasad komunikacji.	Potrafi dokonać obserwacji i diagnozy.	Diagnostuje trudności, właściwie je obserwuje w odniesieniu do zachowań.	Diagnostuje trudności, wysuwa interpretacje zachowań, trafnie wyciąga wnioski.	Dokonuje i poszerza swoje kompetencje jako diagnosty i obserwatora.	T,P, PE
U_03	Nie potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, nie posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień zagadnień pedagogicznych.	Potrafi na poziomie elementarnym wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada na poziomie podstawowym umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych.	Potrafi w sposób klarowny, wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	Na podstawie szeroko poznanej literatury przedmiotu potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	T,P, PE

K_01	Nie ma świadomości i odpowiedniego poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ma świadomość posługiwania się wiedzą w sposób odtwórczy.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Stosuje praktyczne rozwiązania	T,P, PE
K_02	Nie rozumie istoty nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowisku społecznym. Brak pozytywnego nastawienia do studiowanej dyscypliny.	Docenia znaczenie nauk społecznych w kontekście rozwoju jednostki.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny. Ma świadomość konieczności budowania warsztatu pracy pedagoga.	T,P, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.
(3)

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> Przemiany globalizacyjne i ich znaczenie na edukację Uwarunkowania nierówności społecznych i dostępu do edukacji Wybrane problemy społeczno-wychowawcze Wychowanie w rodzinie w obliczu współczesnych przemian społeczno-wychowawczych Autonomia wychowania Problemy osób niepełnosprawnych Migracje zagraniczne a problem dzieci wychowujących się w rodzinach dotkniętych problemem migracji Technologie informacyjno-komunikacyjne i ich rola w edukacji Promocja zdrowia psychicznego wśród dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych Przegląd wybranych narzędzi diagnostycznych Sposoby radzenia sobie z przemianami społeczno-wychowawczymi

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Pietraś M. (red.), Oblicza procesów globalizacji, Lublin 2002. Blok Z.(red.), Społeczne problemy globalizacji, Poznań 2001. Ziemska M., Rodzina współczesna, Warszawa 2001. Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001. Kawula S.(red.), Pedagogika społeczna, Toruń 2009.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Świętochłowska U., Patologie cywilizacji współczesnej, Toruń 2001. Kawula S., Kształt rodziny współczesnej, Toruń 2007. Czajkowska A., Otwinowski W. (red.), Edukacja i zagrożenia, Poznań 2009. Wolańska I.(red.), Transformacja pedagogiczna na przestrzeni wyzwań współczesności, Stalowa Wola 2017.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	20	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	25	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3

.....
podpis prowadzącego moduł