



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Współczesne problemy psychologii</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Modern concepts in psychology</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)</b>	<b>podstawowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>II stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>I</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>2</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b> <b>25</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b> <b>0</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Psychologia ogólna</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Posiadanie elementarnego zasobu wiedzy dotyczącej bieżących wydarzeń społecznych. Dysponowanie słownictwem z zakresu podstaw psychologii. Doświadczenie własne uczestników dotyczące kontaktów interpersonalnych i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.

### Cele modułu

Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii ogólnej i podstawowych pojęć z psychologii pracy i organizacji.

Opanowanie wiedzy z zakresu podstawowych metod psychologicznych i mechanizmów psychologii komunikacji interpersonalnej w kontekście aktywności zawodowej.

Opanowanie wiedzy z zakresu stresu zawodowego, obciążenia pracą, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.

Nabywanie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę zawodową.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	PED_W07
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	PED_U09
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	PED_K07

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji (2)
W_01	Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%)	Rozumienie podstawowych pojęć w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki; Rozumie użyteczność interdyscyplinarnych działań w praktyce zawodowej	EU,PE
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%)	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej	EP,PE

K_01	Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%)	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowani nowych wyzwań	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowani nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych	EP,PE
------	--	---	---	--	--	-------

1. wpisać symbol efektu uczenia się
2. wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE – platforma e-learningowa, Teams itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia jako nauka – cele i zadania, przedmiot, metoda, aspekt; zmiany ukierunkowane i nieukierunkowane.</li> <li>2. Elementy neuropsychologii.</li> <li>3. Nabywanie umiejętności – zdolności, talenty.</li> <li>4. Procesy emocjonalne, motywacyjne i decyzyjne.</li> <li>5. Kryzys psychologiczny. Człowiek w sytuacji trudnej. Identyfikacja problemu</li> <li>6. Psychologia pracy z klientem: zachowania asertywne czy agresywne?</li> <li>7. Konflikt interpersonalny i jego rozwiązanie – zasady.</li> <li>8. Teoria wyuczonej bezradności. Wypalenie zawodowe nauczyciela.</li> <li>9. Kształtowanie zachowań uczniów. Radzenie sobie z zachowaniami niepożądanymi uczniów.</li> <li>10. Postawy: komponenty i kształtowanie.</li> </ol>	

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aronson E., Wilson T. D., Alert R. B., Psychologia społeczna. Poznań 2006.</li> <li>2. Cialdini R. B., Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk 2005.</li> <li>3. Łosiak W., Stres i emocje w naszym życiu. Warszawa 2009.</li> <li>4. Davis C., Wade C., Psychologia. Podejście oraz koncepcje, Poznań 2008.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goleman D., Inteligencja emocjonalna. Poznań 2007.</li> <li>2. Zimbardo P. G., Psychologia i życie, Warszawa 2012.</li> <li>3. Sobczak-Matysiak J., Psychologia kontaktu z klientem, Poznań 1997.</li> <li>4. Schaffer H.R., Psychologia dziecka, Warszawa 2008.</li> <li>5. Kozak S., Patologia analfabetyzmu emocjonalnego, Warszawa 2012.</li> <li>6. Kołakowski, A., Pisula, A., Sposób na trudne dziecko, Sopot 2014.</li> <li>7. Trusz, S., Efekt oczekiwania interpersonalnych w edukacji. Kraków 2010.</li> <li>8. Malim T., Birch A., Wadeley A. ,Wprowadzenie do psychologii. Warszawa 2006.</li> <li>9. Harris T.A., Ja jestem OK. Ty jesteś OK, Poznań 2009.</li> <li>10. Bąbel P., Suchowierska, M. i Ostaszewski, P., Analiza zachowania od A do Z, Sopot 2010.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody eksponujące – film dotyczący zjawisk obejmujących trudności wychowawcze  
Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie, studium przypadku  
Metody podające - prezentacja multimedialna  
Metody podające - wykład informacyjny

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach/ e-learning	25	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>55</b>	

