



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Contemporary Directions of Philosophy and Ethics	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Podstawy filozofii	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach wykładu przedstawiona zostanie panorama nurtów współczesnej filozofii kontynentalnej i anglosaskiej. Prezentacja ta zostanie wpisana w schemat, który wyznaczają dwie „rewolucje” filozoficzne XX wieku: zwrot lingwistyczny i zwrot kognitywistyczny. W dalszej kolejności zostaną poddane analizie najnowsze próby rozwiązania takich klasycznych zagadnień filozoficznych jak: problemy świadomości, wolnej woli, czy tożsamości człowieka. Omówione zostaną także możliwości najbardziej wpływowych obecnie teorii etycznych w rozstrzygnięciu dylematów moralnych, które niesie rozwój cywilizacji w takich obszarach tematycznych jak np. sprawiedliwość społeczna, gospodarka wolnorynkowa, etyka medyczna.

Cele modułu

- wskazanie na ciągłość problematyki filozoficznej oraz specyfikę wzrostu rozumienia konkretnych zagadnień;
- określenie relacji pomiędzy kompetencjami nauki i filozofii w rozstrzygnięciu ludzkich problemów poznawczych i egzystencjalnych (pole empiryczności i pole racjonalności);
- uzmysłowienie praktycznego charakteru teoretycznych rozważań filozoficznych;
- podkreślenie roli refleksji filozoficznej w wyznaczaniu kierunków rozwoju współczesnej cywilizacji.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o filozoficznych podstawach kształcenia i wychowania	PED_W11
W_02	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz jego kulturowych uwarunkowaniach	PED_W09
W_03	posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	PED_W07
Umiejętności:		
U_01	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U04
U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	PED_U11
Kompetencje społeczne:		
K_01	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu zadań pedagogicznych	PED_K08
K_02	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	PED_K07

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	nie zna podstawowych pojęć filozoficznych	ma minimalnie rozszerzoną wiedzę na temat miejsca pedagogiki w systemie nauk	ma rozszerzoną wiedzę na temat miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o filozoficznych podstawach kształcenia i wychowania	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o filozoficznych podstawach kształcenia i wychowania	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz o filozoficznych podstawach kształcenia i wychowania w stopniu znacznie wykraczającym poza ramy wykładu	ES, EP, PE
W_02	nie zna podstawowych pojęć filozoficznych	ma minimalnie rozszerzoną wiedzę na temat wychowania i kształcenia	ma rozszerzoną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz jego kulturowych uwarunkowaniach	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz jego kulturowych uwarunkowaniach	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz jego kulturowych uwarunkowaniach w stopniu znacznie wykraczającym poza ramy wykładu	ES, EP, PE
W_03	nie zna podstawowych pojęć filozoficznych	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich znaczeniu w kształtowaniu więzi społecznych	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich znaczeniu w kształtowaniu więzi społecznych w stopniu znacznie wykraczającym poza ramy wykładu	ES, CS, EP, PE
U_01	nie zna podstawowych pojęć filozoficznych	Potrąfi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii	Odwołując się do teoretycznych wiadomości z zakresu filozofii analizuje i interpretuje sytuacje edukacyjne	Odwołując się do teoretycznych wiadomości z zakresu filozofii analizuje i interpretuje sytuacje edukacyjne i projektuje działania praktyczne	Odwołując się do teoretycznych wiadomości z zakresu filozofii niekonwencjonalnie analizuje i interpretuje sytuacje edukacyjne i projektuje działania praktyczne	ES, PP, EP, PE
U_02	nie zna podstawowych pojęć filozoficznych	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	potrafi w sposób niekonwencjonalny generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	ES, CS, EP, PE

K_01	nie zna podstawowych pojęć filozoficznych	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej,	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu zadań pedagogicznych	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu zadań pedagogicznych w twórczy sposób wyraża świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu zadań pedagogicznych w twórczy i niekonwencjonalny sposób wyraża świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	W, EP, PE
K_02	nie zna podstawowych pojęć filozoficznych	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, postępuje zgodnie z zasadami etyki	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, postępuje zgodnie z zasadami jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, postępuje zgodnie z zasadami jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, postępuje zgodnie z zasadami jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny	W, EP, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, W – całokształt wypowiedzi, zaangażowania i postaw prezentowanych w trakcie modułu, PE – platforma edukacyjna itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
(1) Inspiracje współczesnej filozofii: nauka (czy filozofia jeszcze coś odkrywa?), sytuacje graniczne (egzystencjalizm); tradycja w zderzeniu z nowoczesnością (neotomizm); autonomia ducha w materialnym świecie (fenomenologia); dekonstrukcja wszelkich mitów (postmodernizm); (2) Filozofia a język (filozofia analityczna); (3) Filozofia a umysł (filozofia umysłu, Cognitive Science); (4) Filozofia a moralność (bioetyka, etyka w zarządzaniu, etyka zawodowa pedagogów).	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mackiewicz W., Filozofia współczesna w zarysie, Warszawa 2008. 2. Opara S., Podstawy filozofii współczesnej, Pułtusk 2009 3. Jedynek B., Jedynek S., Krusiński L., Filozofia i wychowanie, Lublin 2010
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opara S., Kucner A., Zielewska-Rudnicka B. (red.), Podstawy filozofii, Olsztyn 2009 2. Geier M., Gra językowa filozofów. Od Parmenidesa do Wittgensteina; Fundacja Aletheia, Warszawa 2000 3. Aduszkiewicz A., Słownik filozofii, Warszawa 2009.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	20	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju	20	
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	60	