



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia		Warsztaty terapii pedagogicznej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Pedagogical therapy workshops		
Kierunek studiów	Pedagogika		
Profil kształcenia	praktyczny		
Forma kształcenia	studia niestacjonarne		
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne <del>TAK</del> /NIE	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy		
Poziom modułu kształcenia	II stopień		
Język wykładowy	polski		
Semestr realizacji modułu	IV		
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE	
Liczba punktów ECTS/e-learning	1		
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia	
	0	10	
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki		
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek		
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022		
Moduły poprzedzające	Metodyka pracy wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej, Techniki socjoterapeutyczne		

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony problematyce specyficznych trudności w pisaniu i czytaniu, diagnozowaniu tych trudności, ich objawom oraz formom terapii, a także elementom wspierania rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka i technikom uczenia się; praktyczne wykorzystanie poznanych metod stosowanych w terapii pedagogicznej.

### Cele modułu

- zapoznanie z objawami, metodami diagnozy specyficznych trudności w pisaniu i czytaniu,
- zapoznanie z formami pracy wyrównawczej, przypomnienie metod wykorzystywanych w terapii pedagogicznej,
- wykorzystywanie w terapii pedagogicznej metod i technik rozwijających umiejętności emocjonalno-społeczne oraz metod i efektywnego technik uczenia się,
- kształtowanie umiejętności doboru odpowiednich metod i form usprawniających poprawne pisanie i czytanie,
- wykorzystywanie umiejętności opracowania planu terapii dziecka z trudnościami w pisaniu i czytaniu i planu pracy wyrównawczej oraz kształtowanie umiejętności opracowania scenariusza zajęć.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	PED_W12
W_02	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym;	PED_W06
W_03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę,	PED_W05
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U03
U_02	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	PED_U09
U_03	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania terapeutycznego, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	PED_U10
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę;	PED_K02
K_02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	PED_K04
K_03	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;	PED_K06

## Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania lub uczenia się lub nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie uwarunkowania tych procesów	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	T
W_02	Nie posiada wiedzy na temat rozwoju dziecka	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka, ale nie we wszystkich aspektach	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka, wie o związanych z tym trudnościach, ale nie szczegółowo	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności w pisaniu, czytaniu i w nauce	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudnościach	T
W_03	Nie posiada wiedzy na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Posiada pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i praktykę;	T
U_01	Nie potrafi wykorzystywać wiedzy teoretycznej w praktyce	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy wybranych problemów edukacyjnych i terapeutycznych, nie potrafi projektować działań terapeutycznych	Potrafi wykorzystywać wiedzę w celu analizy większości problemów edukacyjnych oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy problemów edukacyjnych oraz projektowania działań terapeutycznych	Posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności dotyczące wykorzystywania wiedzy teoretycznej do analizy problemów edukacyjnych oraz projektowania działań praktycznych	T,P
U_02	Nie potrafi tworzyć rozwiązań problemów pedagogicznych	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który nie odpowiada jednak potrzebom dziecka/ucznia	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego dla wybranych grup zaburzeń	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który odpowiada potrzebom konkretnego dziecka/ucznia i przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi sformułować oryginalne rozwiązanie problemu pedagogicznego, prognozować rozwiązania i przewidywać skutki planowanych działań odpowiadają potrzebom dziecka/grupy społecznej,	T,P
U_03	Nie zna sposobów postępowania terapeutycznego, ani środków i metod pracy	Potrafi wybrać i zastosować wybrane sposoby postępowania terapeutycznego, wybrane środki i metody pracy	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania terapeutycznego, ale nie wszystkie metody i środki są prawidłowo wykorzystane.	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego i dobrać odpowiednie metody i środki	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego, dobrać odpowiednie środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadania;	T,P

<b>K_01</b>	Nie wykazuje aktywności, nie angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, angażuje się we współpracę,	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu działań, angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu profesjonalnych działań, angażuje się we współpracę;	T
<b>K_03</b>	Nie wykazuje odpowiedzialności za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	Wykazuje niewystarczającą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	Wykazuje odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane czyny w sposób wystarczający	Wykazuje odpowiednią odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	Wykazuje odpowiednią odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	T
<b>K_02</b>	Nie utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Wystarczająco utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą i dojrzałością w planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	T

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.
- (3) Test z całości materiału w formie pytań otwartych i zamkniętych z progami punktowymi (od 50% maksymalnej do uzyskania liczby punktów – ocena 3, od 61% ocena 3+; od 71% ocena 4; od 81% ocena 4+; od 91% ocena 5)

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych pod kątem sformułowanych zaleceń do pracy korekcyjno-kompensacyjnej;</li> <li>2. Planowanie zajęć – plan terapii oraz jednostka metodyczna zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających umiejętności emocjonalno-społeczne i rozwijających umiejętność uczenia się – konspekt;</li> <li>3. Przykłady wykorzystania metod w pracy korekcyjno-kompensacyjnej oraz ułatwiających opanowanie płynnego czytania i poprawnego czytania e szczególnym uwzględnieniem dziecka z autyzmem lub Zespołem Aspergera;</li> <li>4. wykorzystanie programów komputerowych w terapii pedagogicznej oraz alternatywnych metod pracy z dzieckiem i uczniem.</li> </ol>
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (red.), Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.</li> <li>2. Skibińska H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi; Bydgoszcz 2001</li> <li>3. Zakrzewska B., Trudności w pisaniu i czytaniu, Warszawa 2003</li> <li>4. Mickiewicz J., Dysleksja rozwojowa Toruń 2011;</li> <li>5. Winczura B., Dziecko z zaburzeniami w rozwoju, Kraków 2006</li> <li>6. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009;</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaja B., Terapia pedagogiczna, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, 2001</li> <li>2. Kaja B., Hołtyń B. (red.), Wspomaganie rozwoju, Bydgoszcz 2009</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę słuchacza studiów podyplomowych	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	5	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	10	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>30</b>	<b>1</b>

.....  
podpis prowadzącego moduł