



## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Terapia zaburzeń emocjonalnych</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Therapy of emotional disorders	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Psychologia ogólna; Psychologia społeczna	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach przedmiotu podejmowane są praktycznie zagadnienia dotyczące psychologicznych mechanizmów rozwoju emocjonalnego człowieka; dojrzałości emocjonalnej; powstawania zaburzeń w przedmiotowym obszarze; podstawowych umiejętności rozpoznawania nieprawidłowości emocjonalnych i udzielania wsparcia i pomocy psychologicznej w tym zakresie

### Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii zaburzeń.
2. Opanowanie wiedzy z zakresu przebiegu procesów popędowo-emocjonalnych u człowieka.
3. Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu terapii zaburzeń emocjonalnych.
4. Nabycie podstawowych umiejętności w rozpoznawaniu różnych typów zaburzeń emocjonalnych.
5. Nabycie podstawowych umiejętności udzielania wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych, nakierowanego na zmotywowanie osoby do podjęcia terapii.

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	PED_W011
	<b>Umiejętności:</b>	

U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PED_K01

<b>Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji</b>						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%)	Rozumienie podstawowych pojęć.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	PP, KP
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%)	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej	PP, KP
K_01	Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%)	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych	PP, KP

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study, KP-kolokwium pisemne itp.

<b>Treści kształcenia modułu</b>	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesy emocjonalne.</li> <li>2. Proces motywacyjne..</li> <li>3. Norma a zaburzenie psychiczne.</li> <li>4. Kryteria normy a kryteria zaburzeń.</li> <li>5. Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży wg ICD-10</li> <li>6. Zdrowie emocjonalne.</li> <li>7. Zdrowie psychiczne w okresie rozwojowym.</li> </ol>

	8. Norma, jako dążenie do celu. 9. Etapy identyfikowania problemu. 10. Rodzaje zmian możliwych do osiągnięcia w terapii. 11. Sposoby osiągania zmian w psychoterapii. 12. Terapia zachowań depresyjnych. Terapia zachowań agresywnych. 13. Trening zastępowania agresji. 14. Terapia zachowań lękowych – sposoby redukcji lęku.
--	---

<b>Literatura podstawowa</b>	1. Strelau J., Doliński D., (red) Psychologia akademicka, Gdańsk 2011 2. Kosslyn S.M. Rosenberg R.S., Psychologia, Kraków 2006 3. Fontana D, Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998 4. Carson C.R, Butcher J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2005.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	1. Czabała J.,C., Czynniki leczące w psychoterapii, Warszawa 2013 2. Namysłowska I. (red.), Psychiatria dzieci i młodzieży, Warszawa 2011 3. Grzesiuk L. (red.), Psychoterapia, Warszawa 2005

<b>Metody dydaktyczne</b>
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie, eksperymenty pedagogiczne
Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

<b>Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS</b>		
<b>Elementy składające się na pracę studenta</b>	<b>Ilość godzin</b>	<b>Ilość punktów ECTS</b>
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>30</b>	<b>1</b>

.....  
 podpis prowadzącego moduł