



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Teoretyczne podstawy wychowania	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Basis for the theory of education	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład /ćwiczenia *	<u>NIE</u>
Liczba punktów ECTS/e-learning	3 ECST/wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarne 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	15	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pojęcia i systemy pedagogiczne I	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł o charakterze propedeutycznym, przedstawiający zagadnienia jednej z czterech podstawowych dyscyplin pedagogicznych – teorii wychowania, wprowadzający do bardziej szczegółowych analiz w obrębie subdyscyplin pedagogicznych. Treścią modułu są elementy teoretycznej wiedzy pedagogicznej w zakresie ideologii i ujęć definicyjnych wychowania, metod wychowania, dziedzin wychowania.

Cele modułu

1. Opanowanie podstawowych elementów wiedzy z zakresu teorii wychowania.
2. Wyposażenie studentów w treści teoretyczne niezbędne do udziału w tworzeniu strategii oddziaływań wychowawczych w szkołach i innych instytucjach wychowania.
3. Kształtowanie umiejętności przetwarzania teoretycznej wiedzy pedagogicznej na praktykę wychowania.
4. Kształtowanie postawy krytycznej i postawy refleksyjnej - rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i wdrożenie studentów do refleksji nad istotą i uwarunkowaniami procesu wychowania.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych	PED_W01

W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	PED_W03
W_03	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	PED_W11
Umiejętności:		
U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	PED_U02
U_02	potrafi w sposób klarownych i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	PED_U06
Kompetencje społeczne:		
K_01	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	PED_K03
K_02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	PED_K08

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna podstawowych pojęć pedagogicznych	Definiuje główne pojęcia pedagogiczne ze słabym zrozumieniem ich sensu	Poprawnie i ze zrozumieniem definiuje podstawowe pojęcia z zakresu teorii wychowania	Prezentuje wysoki stopień opanowania podstawowej terminologii pedagogicznej	Prezentuje dodatkowe ujęcia definicyjne z literatury nieobowiązkowej	T, P, PE
W_02	Nie posiada wiedzy na temat filozoficznych podstaw wychowania	Posiada fragmentaryczną wiedzę na temat podstaw wychowania	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych podstaw wychowania	Opanował wiedzę na temat filozoficznych i społecznych podstaw wychowania w stopniu bardzo dobrym	Prezentuje dodatkowe informacje i ujęcia teoretyczne w zakresie filozoficznych i społecznych podstaw wychowania	T, P, PE
W_03	Nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania	W niskim stopniu opanował wiedzę na temat głównych teorii wychowania	Zna podstawowe teorie wychowania i rozróżnia je	Zna podstawowe teorie wychowania i rozumie różnorodne uwarunkowania procesu wychowania	Prezentuje dodatkowe informacje i ujęcia teoretyczne w zakresie filozoficznych i społecznych podstaw wychowania Opanował dodatkowe informacje na temat różnorodnych teorii wychowania	T,P, PE
U_01	Nie dostrzega powiązań między teoretyczną wiedzą pedagogiczną a działaniami pedagogicznymi	W niewielkim stopniu potrafi odnieść elementy wiedzy pedagogicznej do konkretnych sytuacji wychowawczych	Potrafi wykorzystać teoretyczną wiedzę pedagogiczną do analizy i interpretacji sytuacji edukacyjnych	Posiada umiejętność dostrzegania związku teorii z praktyką i wykorzystywania teorii w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Prezentuje wysokie umiejętności w zakresie wiązania teoretycznej wiedzy pedagogicznej z praktyką wychowawczą	T,P
U_02	Nie potrafi w spójny sposób wypowiadać się na tematy wychowawcze	Formułuje nieuporządkowane i niespójne wypowiedzi na temat wybranych zagadnień pedagogicznych	Potrafi w piśmie i słowie wypowiadać się na tematy wychowawcze, wykorzystując do tego różne ujęcia teoretyczne	Formułuje przemyślane i uporządkowane wypowiedzi na temat wybranych zagadnień pedagogicznych, dając dowód opanowania teoretycznej wiedzy przedmiotowej	Prezentuje umiejętność artykułowania własnych przemyśleń na tematy wychowawcze z wykorzystaniem licznych ujęć teoretycznych problematyki	T,P
K_01	Nie ma przekonania o sensie i wartości działań pedagogicznych	Prezentuje słabe przeświadczenie o wartości pracy pedagogicznej	Ma przekonanie o sensie i potrzebie działań pedagogicznych w środowisku społecznym	Prezentuje wysokie przekonanie o społecznej wartości pracy pedagogicznej, jest gotowy do podejmowania tej pracy w swoim środowisku	Prezentuje wysoką kulturę pedagogiczną i gotowość do jej szerzenia w swoim środowisku	T,P
K_02	Prezentuje negatywną postawę i brak odpowiedzialności w realizacji powierzonych zadań	Wykonuje zadania pedagogiczne z niskim stopniem świadomości i odpowiedzialności za ich efekt	Odpowiedzialnie przygotowuje się do wykonywania zadań	Prezentuje dojrzałą postawę pedagogiczną i skrupulatnie przygotowuje się do swojej pracy	Prezentuje wyróżniającą się na tle innych studentów postawę zaangażowania w działania pedagogiczne	T,P

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa, Teams itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Postacie wiedzy o wychowaniu – ideologie, doktryny, teorie 2. Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna 3. Wychowanie jako główny przedmiot teorii wychowania 4. Socjalizacja i inne zjawiska pokrewne pojęciu wychowania oraz wzajemne relacje między nimi 5. Proces wychowania - struktura organizacja przebieg 6. Rola wartości w procesie wychowania 7. Teleologia wychowania 8. Wielkie ideologie i teorie wychowania 9. Charakterystyka współczesnych systemów wychowawczych 10. Wychowanie w świetle wybranych koncepcji psychologicznych 11. Wprowadzenie do pedagogicznych teorii wychowania. Wychowanie w ujęciu S. Hessena 12. Charakterystyka współczesnych teorii wychowania: personalistyczna koncepcja wychowania 13. Charakterystyka współczesnych teorii wychowania: postmodernistyczna koncepcja wychowania 14. Strategie wychowania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobowość jako przedmiot i podmiot wychowania 2. Metody wychowania - pojęcie, rodzaje, klasyfikacje 3. Metoda nagradzania jako istotna metoda w pracy wychowawczej 4. Metoda karania - szansa czy przeszkoda w wychowaniu? 5. Metoda modelowania i metoda oddziaływań grupowych 6. Metoda zadaniowa i metoda perswazyjna jako sposoby wychowawczych oddziaływań 7. Dziedziny wychowania: wychowanie moralne 8. Dziedziny wychowania: wychowanie umysłowe (intelektualne) 9. Dziedziny wychowania: wychowanie estetyczne 10. Dziedziny wychowania: wychowanie zdrowotne (fizyczne) 11. Błędy wychowawcze. Koncepcja "wychowania bez porażek" T. Gordona 12. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hejnicka-Bezwińska T., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008. 2. Łobocki M., ABC wychowania, Lublin 2003. 3. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007. 4. Górniewicz J., Teoria wychowania, Olsztyn 2007. 5. Konarzewski K., Sztuka nauczania, Warszawa 2007. 6. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2008. 7. Myszkowska-Litwa M., Wychowanie intelektualne w teorii dydaktycznej i praktyce edukacyjnej, Kraków 2007.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Myszkowska-Litwa M., Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, Kraków 2011. 2. Krüger H. H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005. 3. Speck O., Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno-kulturowych, Gdańsk 2007. 4. Tyrała P., Teoria wychowania: bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia, Toruń 2002.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów, case study, ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	15	
Udział w ćwiczeniach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	

Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	20	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	80	3