



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE
KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Teoretyczne podstawy kształcenia	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Theoretical education bases	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	5 ECTS/wykład e-learning 2/ćwiczenia stacjonarnie 3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Opanowanie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw kształcenia. Znajomość genezy i etymologii, pojęć i funkcji dydaktyki, podstawowa terminologia z zakresu współczesnej dydaktyki, umiejscowienie podstaw kształcenia wśród innych nauk pedagogicznych, rozumienie istoty współczesnego procesu kształcenia, przyswojenie podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie: /przygotowywania się do prowadzenia zajęć dydaktycznych, sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów, pokonywania, niepowodzeń dydaktycznych itp./.

Cele modułu

Zaznajomienie z genezą i etymologią pojęć i funkcji dydaktyk pod kątem teoretycznych podstaw kształcenia. Przybliżenie sylwetek prekursorów oraz przedstawicieli tej dyscypliny naukowej ich myśli dydaktycznej – to, co najważniejsze (J. W. Dawid, J. Dewey, J. F. Herbart, J. A. Komeński, W. Okoń, K. Sośnicki, B. Nawroczyński). Analiza podstawowych pojęć z zakresu teorii wychowania. Poznanie genezy i etymologii, pojęć i funkcji dydaktyki, jej miejsce wśród nauk pedagogicznych, omówienie podstawowych pojęć dydaktycznych – nauczanie, uczenie się, kształcenie, wychowanie. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	PED_W03
W_02	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	PED_W13
W_03	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	PED_W16
Umiejętności:		
U_01	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	PED_U03
U_02	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	PED_U10
U_03	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	PED_U14
Kompetencje społeczne:		
K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student ma elementarną wiedzę w obszarach studiowanej dyscypliny humanistycznej.	Student opanował wiadomości - wiedzę w obszarach studiowanej dyscypliny humanistycznej	Student opanował wiedzę przewidzianą zakresem materiału dotyczącą wiedzy w obszarach studiowanej dyscypliny humanistycznej	Student opanował w pełni wiedzę przewidzianą zakresem materiału, a ponadto opanował dodatkową wiedzę wykraczającą poza przewidziany zakres treści programowych dotyczącą wiedzy w obszarach studiowanej dyscypliny humanistycznej	EP, RE, PE
W_02	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student ma elementarną wiedzę w obszarach studiowanej dyscypliny humanistycznej.	Student opanował wiadomości na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę	Student opanował wiedzę przewidzianą zakresem materiału dotyczącą uporządkowanej i pogłębionej wiedzy na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę	Student opanował w pełni wiedzę przewidzianą zakresem materiału, a ponadto opanował dodatkową wiedzę wykraczającą poza przewidziany zakres treści programowych dotyczącą subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę. Wiedzę szczegółową w obszarach studiowanej dyscypliny humanistycznej	EP, RE, PE
W_03	Nie zna podstawowych pojęć pedagogicznych	W sposób niepełny wymienia zasady etyczne	Rozumie znaczenie norm etycznych	Zna mechanizmy kierujące zachowaniami	Dokonuje egzemplifikacji korzyści płynących ze stosowania norm i zasad etycznych	KU

U_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości na tematy dotyczące własnego rozwoju oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości na tematy dotyczące własnego rozwoju oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy,	Student opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania problemów nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	EP
U_02	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Student opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania problemów oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	EP, P, PE

U_03	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania sytuacji edukacyjnych	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości oraz przewidywać skutki planowanych działań w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Student opanował umiejętności, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania i rozwiązywania problemów oraz przewidywać skutki planowanych działań w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	EP , PE
K_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia	Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania.	Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania. Ma świadomość znaczenia nauk humanistycznych.	Student ma świadomość odpowiedzialności i za zachowania. Ma świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach	Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowania. Ma świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach	EP, PE

1. wpisać symbol efektu uczenia się
2. wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa, Teams itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. 2. Geneza i etymologia, pojęć i funkcji dydaktyki znaczący dydaktycy i ich myśl dydaktyczną – (J. W. Dawid, J. Dewey, J. F. Herbart, J. A. Komeński, W. Okoń, K. Sośnicki, B. Nawroczyński). 3. Związek dydaktyki z innymi naukami. 4. Charakterystyka reformy systemu edukacji w Polsce, /przemiany edukacyjne 1999-2011/ 5. Teoretyczne podstawy współczesnego kształcenia: holizm, konstruktywizm i inne teorie oraz koncepcje. 6. Dobór i stosowanie zasad kształcenia we współczesnym procesie edukacyjnym. 7. Dziecko w sytuacji startu szkolnego – rola rodziców i nauczyciela. 8. Kształcenie wyzwajające jako systemowe zmiany w procesie dydaktycznym 9. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci 10. Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka. 11. Społeczna rola nauczyciela /społeczne nakazy roli/. <p>Praca nauczyciela w szkołach z klasami łączonymi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systemowe projektowanie kształcenia wielostronnego - realizacja zajęć z wykorzystaniem procesualno-poznawczych wzorów uczenia się. 2. Analiza wybranych programów edukacyjnych przeznaczonych dla klas IV-VI szkoły podstawowej. 3. Kategoryzacja celów kształcenia: cele ogólne i cele operacyjne, operacjonalizacja celów kształcenia. 4. Ewaluacja procesu kształcenia (w tym ocenianie osiągnięć uczniów). 5. Plany i programy kształcenia oraz ich projektowanie. 6. Prawo wewnątrzszkolne /sposoby opracowywania, korzystanie z prawa wewnątrzszkolnego/. 7. Ocena szkolna, sposoby oceniania, kryteria ocen. 8. Podstawowa dokumentacja nauczyciela, opracowanie konspektów lekcyjnych.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kupisiewicz C., Dydaktyka: podręcznik częściowo programowany, Kraków 2012. 2. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania, Warszawa 2007. 3. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002. 4. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003. 5. Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Kraków 2007. 6. Adamek I., Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej w klasach I-III, Kraków 2001. 7. Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004. 8. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2010. 9. Adamek I., Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej w klasach I-III, Kraków 2001.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego, Kraków 2011. 2. Pólturzycki J., Niepokój o dydaktykę, Warszawa 2014. 3. Adamek I., Kształcenie zintegrowane : projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003. 4. Siemieniecki B., Komputer w edukacji. Podstawowe problemy technologii informatycznej, Toruń 2006. 5. Denek K., Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej, Toruń 2000. 6. Kruszewski K., Sztuka nauczania, Warszawa 2007. 7. Sowińska H., Michalak R.(red.), edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.

Metody dydaktyczne
<p>Metody eksponujące – film dotyczący identyfikacji zaburzenia w osobowości</p> <p>Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie, studium przypadku</p> <p>Metody podające - prezentacja multimedialna</p> <p>Metody podające - wykład informacyjny</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	20	
Udział w ćwiczeniach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	15	

Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	20	
Przygotowanie referatu	20	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	125	5