



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Technologia informacyjna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Information Technology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	20
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot zapoznaje studentów z podstawową wiedzą z zakresu metod i środków informatyki z uwzględnieniem programów biurowych i wspomagających pracę w różnych dziedzinach działalności użytkownika. Studenci w ramach zajęć laboratoryjnych nabywają praktycznych umiejętności z zakresu posługiwania się sprzętem komputerowym, systemem operacyjnym oraz standardowym oprogramowaniem.

### Cele modułu

Zapoznanie z technologiami www, wykorzystanie technologii sieci rozległej w pozyskiwaniu informacji i komunikacji interpersonalnej, zaawansowane przetwarzanie tekstów, wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w opracowywaniu statystycznych wyników badań.

Praktyczny: nabycie umiejętności wyszukiwania informacji w sieci rozległej, tworzenia złożonych dokumentów za pomocą edytora tekstów, tworzenie prezentacji multimedialnej.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Zna terminologię związaną z użytkowaniem systemów informacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• edycji tekstów,</li> <li>• arkuszy kalkulacyjnych</li> <li>• grafiki prezentacyjnej.</li> </ul>	PED_W01
W_02	Rozumie funkcjonowanie globalnej sieci komputerowej i zna możliwości jej wykorzystania oraz zagrożenia płynące ze sposobu jej organizacji.	PED_W10
W_03	Zna podstawowe zasady tworzenia multimedialnego przekazu w komunikacji społecznej.	PED_W08
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Potrafi przygotować dokument o charakterze naukowym.	PED_U06
U_02	Ma umiejętności wykorzystania narzędzi informatycznych w przygotowaniu przekazu komunikacyjnego.	PED_U07
U_03	Potrafi korzystać z arkusza kalkulacyjnego.	PED_U05
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności informatycznych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tej dziedzinie, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie zna podstawowych terminów technologii informatycznej.	Student posiada elementarną wiedzę na temat podstawowych pojęć technologii informatycznej.	Student zna podstawowe zagadnienia technologii informacyjno-komunikacyjnej.	Student doskonale rozumie technologię informacyjną i potrafi się nią posługiwać.	Student doskonale opanował treści przekazane na wykładzie oraz wykazuje wiedzę wykraczającą poza zakres przedmiotu.	T, PR, PE
W_02	Student nie potrafi zdefiniować dokumentu o charakterze naukowym, określić, nazwać podstawowych usług sieci Internet, rozpoznać arkusz kalkulacyjny.	Student potrafi rozpoznać poszczególne elementy dokumentu o charakterze naukowym, wymienić zastosowania arkusza kalkulacyjnego.	Student poprawnie definiuje dokument o charakterze naukowym, poprawnie zdefiniować te usługi, używa terminologii arkusza kalkulacyjnego.	Student zna wszystkie elementy dokumentu o charakterze naukowym, zna działanie arkusza kalkulacyjnego i potrafi wskazać wiele aspektów jego zastosowań.	Student doskonale posługuje się terminologią związaną z tworzeniem dokumentów o charakterze naukowym.	T, PE
W_03	Student nie posiada wiedzy na temat prezentacji multimedialnej. Student nie zna informatycznych narzędzi (technologii) w zarządzaniu informacjami	Student ma elementarną wiedzę na temat prezentacji multimedialnej. Student zna informatyczne narzędzia (technologie) w zarządzaniu informacjami	Student posiada podstawową wiedzę na temat zasad skutecznej prezentacji multimedialnej i jej znaczenia w pracy pedagogicznej. Student zna informatyczne narzędzia (technologie) w zarządzaniu informacjami	Student posiada wiedzę na temat technicznych aspektów przygotowania skutecznej prezentacji multimedialnej. Student doskonale zna informatyczne narzędzia (technologie) w zarządzaniu informacjami i ich zastosowanie w praktyce	Student posiada wyczerpującą wiedzę na temat znaczenia i przygotowania skutecznej prezentacji multimedialnej, zna źródła zawierające wiedzę o różnych aspektach przygotowania i metodach wykonywania prezentacji publicznych. Student doskonale zna informatyczne narzędzia (technologie) w zarządzaniu informacjami i ich zastosowanie w praktyce, posiada umiejętności praktycznego ich zastosowania	T, PR, PE
U_01	Student nie potrafi przygotować dokumentu o charakterze naukowym	Student potrafi wykonać poprawnie sformatowany dokument o charakterze naukowym.	Student potrafi wykonać poprawnie sformatowany dokument o charakterze naukowym.	Student potrafi wykonać poprawnie sformatowany dokument o charakterze naukowym wraz z poprawnie wygenerowanym spisem treści.	Student potrafi wykonać poprawnie sformatowany dokument o charakterze naukowym wraz z poprawnie wygenerowanym spisem treści, bibliografią i innymi elementami publikacji.	T, PR, PE

<b>U_02</b>	Student nie potrafi przygotować prezentacji multimedialnej.	Student potrafi wykonać prezentację multimedialną zawierającą slajd tytułowy i kilka poprawnie sformatowanych slajdów wykorzystujących podstawowe typy szablonów slajdów.	Student potrafi przygotować pokaz w oparciu o gotowy szablon prezentacji multimedialnej, zawierający slajd tytułowy i kilka podstawowych slajdów.	Student potrafi przygotować publikację opartą na przygotowanym własnoręcznie szablonie prezentacji multimedialnej, zawierającej elementy graficzne, animacje oraz wykorzystującą podstawowe typy wzorów slajdów.	Student potrafi przygotować prezentację multimedialną w oparciu o konspekt, na podstawie przygotowanego własnoręcznie szablonu publikacji zawierającego elementy graficzne, animację z przygotowanym chronometrażem.	T,PR,PE
<b>U_03</b>	Student nie potrafi właściwie wykorzystać arkusza kalkulacyjnego	Student potrafi poprawnie skonstruować zestawienie tabelaryczne i zilustrować go wykresem w arkuszu kalkulacyjnym.	Student potrafi poprawnie skonstruować zestawienie tabelaryczne zawierające obliczenia statystyczne zilustrowane wykresem złożonym w arkuszu kalkulacyjnym.	Student potrafi poprawnie skonstruować zestawienie tabelaryczne zawierające opracowanie statystyczne zgromadzonych danych i zilustrowane go wykresem złożonym w arkuszu kalkulacyjnym.	poprawnie skonstruować zestawienie tabelaryczne zawierające opracowanie statystyczne zgromadzonych danych i zilustrowane go wykresem złożonym w arkuszu kalkulacyjnym, umie wykorzystać inne programy pomagające opracować statystyczne wyniki badań niż arkusz kalkulacyjny.	T,PR,PE
<b>K_01</b>	Student nie ma świadomości swojej wiedzy, którą może wykorzystać.	Student posiada wiedzę i umiejętności ale ma trudności w ich zastosowaniu.	Student posiada wiedzę i umiejętności i potrafi je zastosować.	Student posiada wiedzę i umiejętności, wyznacza własny kierunek rozwoju kształcenia.	Student posiada wiedzę i umiejętności, wyznacza własny kierunek rozwoju kształcenia, rozumie potrzebę samoewaluacji.	T,PR,PE

(1) wpisać symbol efektu kształcenia

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaawansowane przetwarzanie tekstów:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) elementy złożonego dokumentu, typografia</li> <li>b) generowanie spisów treści, indeksów, przypisów</li> <li>c) elementy składu typograficznego</li> <li>d) korekta i metody szybkiego przeredagowania złożonych dokumentów</li> </ol> </li> <li>2. Prezentacja multimedialna:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) elementy prezentacji: wzorzec slajdu tytułowego i slajdu podstawowego, definiowanie wzorców</li> <li>b) przygotowanie konspektu, tworzenie prezentacji na podstawie konspektu, zaawansowane elementy prezentacji: animacje, chronometraż</li> </ol> </li> <li>3. Gromadzenie i opracowanie wyników badań za pomocą arkusza kalkulacyjnego:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) gromadzenie danych w formie tabelarycznej: sortowanie, wyszukiwanie, selekcja</li> <li>b) graficzna prezentacja wyników</li> </ol> </li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowakowski Z., Użytkowanie komputerów, Warszawa 2007.</li> <li>2. Migdałek J., Stolińska A. (red.), Technologie informacyjne w warsztacie nauczyciela : nowe wyzwania edukacyjne, Kraków 2011.</li> <li>3. <a href="http://office.microsoft.com/com/pl-pl/powerpoint-help/CH006255618.aspx">http://office.microsoft.com/com/pl-pl/powerpoint-help/CH006255618.aspx</a></li> <li>4. <a href="http://office.microsoft.com/com/pl-pl/word-help/CH010224758.aspx">http://office.microsoft.com/com/pl-pl/word-help/CH010224758.aspx</a></li> <li>5. <a href="http://pe.mwse.edu.pl/course/view.php?id=9">http://pe.mwse.edu.pl/course/view.php?id=9</a></li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potyrała K., iEdukacja: synergia nowych mediów i dydaktyki: ewolucja, antynomie, konteksty, Kraków 2017.</li> <li>2. Adamkiewicz J., Nowe technologie informacyjne w edukacji: niekoniecznie "cyfrowa demencja", Toruń 2015.</li> <li>3. Dec Z. Konieczny R., ABC komputera, Kraków 2000.</li> <li>4. Przędziecki K., Sikorski W., Treichel W., Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna, pokaz

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach			
Udział w ćwiczeniach	20		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów			
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5		
Przygotowanie się do egzaminu			
Przygotowanie się do zaliczenia	5		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu	5		
Inne (wymienić jakie)			
<b>Suma</b>	<b>35</b>		<b>1</b>

.....  
podpis prowadzącego moduł