



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Techniki socjoterapeutyczne	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Sociotherapeutic techniques	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna, pedagogika zdrowia	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Omówienie metod i technik wykorzystywanych w oddziaływaniach socjoterapeutycznych w pracy z jednostką, grupą i szerszym środowiskiem społecznym.

Cele modułu

Moduł poświęcony jest tematyce technik socjoterapeutycznych. W trakcie zajęć przedstawione zostaną metody i techniki wykorzystywane w socjoterapii jednostki, grupy oraz szerszej społeczności w różnych typach kryzysu. Zakres tematyczny ma za zadanie wdrożyć wiedzę, umiejętności i kompetencje wykorzystywane w procesie wsparcia społecznego w sytuacji kryzysowej.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	PED_W11
W_02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	PED_W13
W_03	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	PED_W15
	Umiejętności:	
U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U02
U_02	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	PED_U07
U_03	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	PED_U09
	Kompetencje społeczne:	

K_01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	PED_K02
K_02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	PED_K04
K_03	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie opanował wiedzy na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; nie rozumie też istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie w stopniu dostatecznym istotę, funkcjonalność i dysfunkcjonalność, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma na poziomie dobrym wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	p
W_02	Nie opanował wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, prawidłowo interpretuje ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	p
W_03	Brak wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma bardzo dobrą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma bardzo dobrą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach. Bardzo dobrze interpretuje kwestie edukacyjne.	p
U_01	Student nie potrafi wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student potrafi w stopniu podstawowym wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student potrafi dobrze interpretować, wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student bardzo dobrze potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student doskonale potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	p

U_02	Nie opanował umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma podstawowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma na poziomie dobrym umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma bardzo dobre umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	p
U_03	Nie potrafi generować rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych i prognozować ich przebiegu. Słabo potrafi też przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi dostatecznie generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować ich przebieg. Słabo przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi bardzo dobrze i rozsądnie generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi doskonale generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	p
K_01	Nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje aktywności, nie podejmuje trudu i brakuje mu wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	Jest w niskim stopniu gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje minimalną aktywność i trud. Brakuje mu wytrwałości w wyższym stopniu w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	Jest w wysokim stopniu gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	Jest gotowy na najwyższym poziomie do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	p
K_02	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, brakuje mu rozwagi, dojrzałości i zaangażowania w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Utożsamia się w minimalnym stopniu z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	W wysokim wymiarze utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wkładając maksymalny wysiłek w pracę z nimi związaną. Odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	p

K_03	Brakuje odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, nie czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.	Odnacza się minimalną odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się w niewielkim stopniu odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, modeluje to podejście wśród innych.	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	W bardzo dobrym stopniu odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	Odnacza się bardzo wysoką odpowiedzialnością i profesjonalizmem za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	P
------	--	--	---	--	---	---

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	1. Pojęcie socjoterapii. Zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. 2. Proces socjoterapeutyczny a dobór metod i technik pracy. Dynamika procesu socjoterapeutycznego. 3. Diagnoza w procesie socjoterapeutycznym. Warunki skuteczności socjoterapii. 4. Omówienie metod i technik pracy z jednostką, grupą i szerszą społecznością: -technika kręgu jak przykład techniki socjoterapeutycznej; - burza mózgów jako przykład techniki socjoterapeutycznej; - arteterapia, drama i socjodrama- techniki z wykorzystaniem sztuk teatralnych w pracy z grupą; - psychodrama jako technika socjoterapeutyczna wykorzystywana w pracy z grupą; - muzykoterapia i trening relaksacyjny jako techniki socjoterapeutyczne wykorzystywane w pracy z grupą; - choreoterapia jako technika socjoterapeutyczna wykorzystywana w pracy z grupą; - ergoterapia jako technika socjoterapeutyczna wykorzystywana w pracy z grupą; - biblioterapia jako technika socjoterapeutyczna wykorzystywana w pracy z grupą; - fitoterapia jako technika socjoterapeutyczna wykorzystywana w pracy z grupą; - hipoterapia jako metoda pracy z podopiecznymi. 5. Metody oceny efektów terapeutycznych. Podsumowanie zajęć.

Literatura podstawowa	1. Deptuła M. (red.), Diagnostyka profilaktyka socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005. 2. Sawicka K. (red.), Socjoterapia, Warszawa 1998
-----------------------	---

	3. Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017 4. Kottler J. A., Skuteczny terapeuta, Gdańsk 2005. 5. Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016
Literatura uzupełniająca /do wyboru/	1. Dąbrowska M., Rozesłaniec M., Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej, Toruń 2006. 2. Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2008. 3. Karasowska A., Jak budować porozumienie i współpracę w szkole?, Warszawa 2009 4. Konieczna E.: Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2007.

Metody dydaktyczne
Metody podające: opis, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie Metody eksponujące: prezentacja multimedialna, case study

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		1
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	10	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	25	1