



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Socjoterapia</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Sociotherapy</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>I stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>VI</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>3</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Pedagogika społeczna, Psychologia społeczna, podstawy socjologii</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Omówienie metod i technik wykorzystywanych w oddziaływaniach socjoterapeutycznych w pracy z jednostką, grupą i szerszym środowiskiem społecznym.

### Cele modułu

Moduł poświęcony jest tematyce technik socjoterapeutycznych. W trakcie zajęć przedstawione zostaną metody i techniki wykorzystywane w socjoterapii jednostki, grupy oraz szerszej społeczności w różnych typach kryzysu. Zakres tematyczny ma za zadanie wdrożyć wiedzę, umiejętności i kompetencje wykorzystywane w procesie wsparcia społecznego w sytuacji kryzysowej.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	PED_W11
W_02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	PED_W13
W_03	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	PED_W15
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	PED_U02
U_02	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	PED_U07
U_03	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PED_U09
<b>Kompetencje społeczne:</b>		

K_01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę	PED_K02
K_02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	PED_K04
K_03	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	PED_K06

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie opanował wiedzy na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; nie rozumie też istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie w stopniu dostatecznym istotę, funkcjonalność i dysfunkcjonalność, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma na poziomie dobrym wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P,EP,PR
W_02	Nie opanował wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, prawidłowo interpretuje ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P,EP,PR
W_03	Brak wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma bardzo dobrą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.	Ma bardzo dobrą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach. Bardzo dobrze interpretuje kwestie edukacyjne.	P,EP,PR
U_01	Student nie potrafi wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student potrafi w stopniu podstawowym wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student potrafi dobrze interpretować, wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student bardzo dobrze potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Student doskonale potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	P,EP,PR

U_02	Nie opanował umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma podstawowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma na poziomie dobrym umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma bardzo dobre umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	P,EP,PR
U_03	Nie potrafi generować rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych i prognozować ich przebiegu. Słabo potrafi też przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi dostatecznie generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować ich przebieg. Słabo przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi bardzo dobrze i rozsądnie generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi doskonale generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	P,EP,PR
K_01	Nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje aktywności, nie podejmuje trudu i brakuje mu wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	Jest w niskim stopniu gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje minimalną aktywność i trud. Brakuje mu wytrwałości w wyższym stopniu w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	Jest w wysokim stopniu gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	Jest gotowy na najwyższym poziomie do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę.	P,EP,PR
K_02	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, brakuje mu rozwagi, dojrzałości i zaangażowania w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Utożsamia się w minimalnym stopniu z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	W wysokim wymiarze utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, wkładając maksymalny wysiłek w pracę z nimi związaną. Odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	P,EP,PR

K_03	Brakuje odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, nie czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.	Odnacza się minimalną odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się w niewielkim stopniu odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, modeluje to podejście wśród innych.	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	W bardzo dobrym stopniu odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	Odnacza się bardzo wysoką odpowiedzialnością i profesjonalizmem za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	P,EP,PR
------	--	--	---	--	---	---------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie terminologiczne</li> <li>2. Cele i rodzaje socjoterapii</li> <li>3. Socjoterapia a psychoterapia. Różnice i podobieństwa</li> <li>4. Aspekt poznawczy, emocjonalny i behawioralny w socjoterapii</li> <li>5. Techniki socjoterapeutyczne</li> <li>6. Proces socjoterapeutyczny</li> <li>7. Socjoterapia dzieci i młodzieży a osób dorosłych</li> <li>8. Socjoterapia w instytucjach pomocowych</li> <li>9. Socjoterapia w placówkach oświatowo-wychowawczych i socjalizacyjnych</li> <li>10. Socjoterapeuta. Specyfika pracy</li> <li>11. Skuteczność a efektywność socjoterapii w pedagogice</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie socjoterapii. Zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.</li> <li>2. Proces socjoterapeutyczny a dobór metod i technik pracy. Dynamika procesu socjoterapeutycznego.</li> <li>3. Diagnoza w procesie socjoterapeutycznym. Warunki skuteczności socjoterapii.</li> <li>4. Omówienie metod i technik pracy z jednostką, grupą i szerszą społecznością: (technika kręgu, burza mózgów, arteterapia, drama i socjodrama, psychodrama, muzykoterapia i trening relaksacyjny, choreoterapia, ergoterapia, biblioterapia, hipoterapia)</li> <li>5. Metody oceny efektów terapeutycznych. Podsumowanie zajęć.</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa 2017.</li> <li>2. Sawicka K. (red.), Socjoterapia, Warszawa 1998.</li> <li>3. Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), Terapia dzieci i młodzieży : metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2008.</li> <li>4. Deptuła M., Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006.</li> <li>5. Skorek E.M. (red.)Terapia pedagogiczna, Kraków 2010.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b> <i>/do wyboru/</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strykowska J., Niedostosowanie społeczne dzieci w wieku szkolnym : problemy, diagnoza, profilaktyka, Gniezno 2005.</li> <li>2. Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.</li> <li>3. Dąbrowska M., Rozesłaniec M.: Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej, Toruń 2006.</li> <li>4. Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2007.</li> <li>5. Portman R., Przemoc wśród dzieci, Kielce 2007.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

- Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów;
- Metody eksponujące: film; prezentacja multimedialna.
- Metody praktyczne: metoda projektów, praca z tekstem

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	25	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	25	
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>80</b>	