

**KARTA PROGRAMOWA**

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Socjologia rodziny i wychowania</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Sociology of the family and upbringing	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	15	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Podstawy socjologii	

**Syntetyczna charakterystyka modułu**

Zapoznanie z wiedzą z zakresu małżeństwa, rodziny, socjalizacji i jej pochodnych oraz z wiedzą z zakresu wychowania i edukacji.

**Cele modułu**

1. Przekazanie Studentowi wiedzy o różnych instytucjach rodziny i wychowania oraz rodzajach więzi społecznych.
2. Poprzez analizę zagadnień Student posiędzie umiejętność obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych dotyczących dwóch podstawowych środowisk wychowawczych: rodziny i szkoły, nauczy się analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności w strukturze społecznej.
3. Student będzie miał świadomość znaczenia nauk społecznych dla tworzenia i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a zdobytą wiedzę wykorzysta do projektowania zadań osobistych i zawodowych.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	PED_W09
W_02	Ma podstawową uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	PED_W10
W_03	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	PED_W15
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Potrafi opisywać na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	PED_U01
U_02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U02
U_03	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.	PED_U11
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PED_K02
K_02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	PED_K03
K_03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	K_08

### Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna i nie rozumie podstawowych koncepcji wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowań i następstw i konsekwencji wyboru każdej z nich, a także generowanych przez nie trudności.	Zna i rozumie podstawowe koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	Na poziomie podstawowym zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania i następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	Opanował wiedzę na temat wykorzystania różnych koncepcji wychowania i edukacji, ich źródeł, uwarunkowań, następstw i konsekwencji wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	Pogłębiona wiedza poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury. Na poziomie doskonałym zna i rozumie koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	EP, PR

W_02	Nie opanował podstawowej wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Opanował na poziomie podstawowym wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	W zakresie dobrym opanował podstawową uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma podstawową uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Znajduje praktyczne rozwiązania na szereg problemów środowiskowych.	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. potrafi twórczo wykorzystać tę wiedzę w praktyce zawodowej.	EP, PR
W_03	Nie zna podstaw na temat uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Na poziomie dobrym posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Ma pogłębiony zakres wiadomości z tematyki wzbogacony o fachową literaturę. Potrafi znaleźć praktyczne rozwiązania dla problemów wychowawczych.	EP, PR
U_01	Nie potrafi dokonać opisu na podstawie własnej obserwacji, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	Potrafi dokonać opisu na podstawie własnej obserwacji, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	Potrafi na dobrym poziomie dokonać opisu na podstawie własnej obserwacji, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	Potrafi trafnie dokonać obserwacji i interpretacji różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	Prowadzi dogłębną obserwację i dokonuje interdyscyplinarnej interpretacji zjawisk społecznych; Opisuje na podstawie własnej obserwacji różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	EP, PR
U_02	Nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań w stopniu dostatecznym na podstawie interpretację zdarzeń.	W bardzo dobrym stopniu student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań na poziomie wybitnym. Poszerza swoje kompetencje jako diagnosty i obserwatora o różnorodne pomoce dydaktyczne.	PP, EP

U_03	Nie potrafi w sposób klarowny i precyzyjny animować prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych pe. Ma problem z twórczym wsparciem ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowaniu do działań na rzecz całościowego uczenia się.	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.	Potrafi w sposób kreatywny animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.	Kreatywnie i twórczo potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.	W sposób doskonały potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się. Znajduje praktyczne i twórcze rozwiązania.	PP, EP
K_01	Nie ocenia pozytywnie znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Nie wykorzystuje zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. Ma świadomość posługiwania się wiedzą w sposób odtwórczy.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Potrafi dobrze ocenić znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i wykorzystać zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma potrzebę samodzielnego rozwoju. W wysokim stopniu wykorzystuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PP, EP
K_02	Nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; brak mu gotowości do podejmowania wyzwań zawodowych; Nie wykazuje aktywności, nie podejmuje trudu. Brak mu wytrwałości w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie pedagogiki.	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie pedagogiki.	Ma silne przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie pedagogiki.	Ma bardzo duże przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie pedagogiki.	W bardzo wysokim stopniu student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie pedagogiki. Organizuje twórcze spotkania.	PP, EP

K_03	Brak mu elementarnej odpowiedzialności, nie przygotowuje się do swojej pracy, nie projektuje i nie wykonuje działań pedagogicznych.	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	Wysoki stopień odpowiedzialności, przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	W bardzo dobrym stopniu i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, twórczo projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. Wysokie zaangażowanie praktyczne i merytoryczne w podejmowane działania.	PP, EP
------	---	---	---	---	--	--------

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
1. Podstawowe terminy i pojęcia socjologii rodziny i wychowania. 2. Małżeństwo a rodzina. Studium porównawcze. 3. Charakterystyka badań nad rodziną. - Rodzina jako podstawowa komórka społeczna. - Rodzina jako: mała grupa społeczna, instytucja, system społeczny. - Funkcje rodziny i ich zmiany we współczesnym świecie, zagrożenia dla rodziny we współczesnym świecie. - Tradycyjny model rodziny. - Alternatywne modele małżeństwa i rodziny. - Przejawy braku troski o rodzinę. Rodzina dysfunkcyjna. - Społeczna rola dziecka. 4. Klasycy polskiej socjologii wychowania. 5. Szkoła jako środowisko wychowawcze i wspierające rodzinę. 6. Społeczna rola nauczyciela 7. Rola grupy rówieśniczej w wychowaniu człowieka. 8. Środowisko lokalne i jego rola w wychowaniu. 9. Zasady odpowiedzialnego wychowania 10. Rola starszego pokolenia w wychowaniu 11. Pozaakademickie efekty kształcenia	

<b>Literatura podstawowa</b>	1. Szlendak T., Socjologia rodziny: ewolucja, historia, zróżnicowanie, Warszawa 2012. 2. Truskołaska J. (red.) Partnerstwo w rodzinie, Lublin 2009. 3. Adamski F., Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Warszawa 2004. 4. Karkowska M., Socjologia wychowania, Łódź 2007. 5. Kawula S., Kształty rodziny współczesnej: szkice familologiczne, Toruń 2007.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	1. Giza-Poleszczuk A., Rodzina a system społeczny: reprodukcja i kooperacja w perspektywie interdyscyplinarnej, Warszawa 2005. 2. Tilmann K., Teorie socjalizacji: społeczność, instytucja, uprzedmiotowienie, Warszawa 2006. 3. Dołęga Z., Psychologiczne podstawy i społeczny aspekt wychowania integrującego, Kraków 2010. 4. Maćkowiak J., Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Kraków 2009.

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów, ćwiczenia w grupie, case study

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	15	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	20	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	50	2

.....  
podpis prowadzącego moduł