



## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Seminarium dyplomowe (metodyczne)	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Diploma seminar ( methodological)	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne <del>TAK</del> /NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Metodologia badań społecznych, Metodologia badań pedagogicznych	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Znajomość zagadnień z przedmiotów podstawowych i kierunkowych objętych planem studiów.  
Wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz metodologii badań pedagogicznych.

### Cele modułu

Celem seminarium dyplomowego jest zapoznanie studenta z wymogami obowiązującymi przy realizacji pracy badawczej, ukierunkowanie studenta w zakresie tworzenia własnej pracy dyplomowej, pomoc metodyczna i merytoryczna przy realizacji pracy dyplomowej.

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	<b>Wiedza:</b>	
W_01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice z zakresu wychowania, uczenia się, nauczania i innych procesów edukacyjnych	PED_W12
W_02	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o przedmiotowych i metodologicznych wymaganiach stawianych wobec badań empirycznych z zakresu pedagogiki i pisanie pracy dyplomowej	PED_W04
	<b>Umiejętności:</b>	

U_01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w j. rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT), oraz w sposób klarowny i precyzyjny formułować wypowiedzi	PED_U04
U_02	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, oraz analizowania podejmowanych działań praktycznych	PED_U08
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	PED_K01
K_02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	PED_K03

<b>Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji</b>						
<b>Symbol efektu uczenia się (1)</b>	<b>na ocenę 2</b>	<b>na ocenę 3</b>	<b>na ocenę 4</b>	<b>na ocenę 5</b>	<b>na ocenę 6</b>	<b>Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)</b>
W_01	Nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu przedmiotu	Posiada jedynie podstawową wiedzę z zakresu przedmiotu	Posiada dobrą wiedzę z zakresu przedmiotu	Posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu przedmiotu.	Zdecydowanie wykracza w poza program obowiązkowy.	T
W_02	Nie potrafi odpowiedzieć dokładniej na szczegółowe pytania	Potrafi odpowiedzieć jedynie hasłowymi i ogólnymi sformułowaniami na kilka pytań	Potrafi odpowiedzieć na większość pytań bez popełniania błędów	Potrafi odpowiedzieć dokładnie na wszystkie pytania precyzyjnie wykazując zrozumienie zagadnień	Nie tylko rozwinie zadane kwestie dokładnie, ale wykaże przy tym własne stanowisko i uzasadni je	T
U_01	Nie potrafi w jasny i zrozumiały sposób zreferować wyników swoich poszukiwań na zadany temat	Potrafi w jasny sposób bardzo ogólnikowo przedstawić swoje poszukiwania na postawione problemy	Potrafi w jasny sposób zreferować wyniki swoich poszukiwań na zadane tematy	Potrafi w jasny, interesujący sposób zreferować wyniki swoich poszukiwań . Potrafi także uzasadnić swoje stanowisko	Potrafi w jasny, interesujący sposób wykraczający poza zakres wykładu i podanej literatury b zreferować wyniki swoich poszukiwań	T

U_02	Nie potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury zreferować odpowiedzi na zadane pytania	Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury w stopniu minimalnym przedstawić zagadnienie	Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury w stopniu zadowalającym zreferować problem z ukazaniem własnego stanowiska	Potrafi na podstawie wykładu i zadanej literatury przedstawić różne punkty widzenia zagadnień	Na podstawie wykładu i zadanej literatury wskazuje dyskusyjność i kontrowersyjność omawianych zagadnień	T
K_01	Nie ma świadomości poziomu swej wiedzy i umiejętności. Myli fakty i pojęcia	Ma elementarną świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności. Uważa ją za całkowicie wystarczającą	Ma znaczną świadomości poziomu swej wiedzy i umiejętności. Widzi swe braki. Wskazuje publikacje, których poznanie uzupełniłoby jego wiedzę	Ma właściwą świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności. Widzi konieczność poznania nieznanych publikacji	Świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności przekraczającą obowiązujące opracowania przedstawia jako jeszcze niewystarczające i wymagające pogłębienia	T
K_02	Nie ma świadomości znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach	Ma zaledwie elementarną świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach	Ma dobrą świadomości znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach	Ma mocno rozwiniętą świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach	Świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej i ciągłości kulturowej na różnych poziomach skłania go do przedstawienia wielostronności i wielofunkcyjności nauk humanistycznych i ich problemów szczegółowych	T

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika badań naukowych na gruncie pedagogiki.</li> <li>2. Etapy procesu badawczego.</li> <li>3. Omówienie ogólnych zasad budowy pracy naukowej (konstrukcja pracy jako całości i poszczególnych jej elementów).</li> <li>4. Strona edytorska pracy dyplomowej (struktura tekstu, forma, styl, język, odnośniki, sporządzanie bibliografii, przygotowywanie i zamieszczanie materiałów graficznych: ilustracje, tabele, wykresy).</li> <li>5. Wybór problematyki i formułowanie tematu pracy dyplomowej.</li> <li>6. Określenie przedmiotu, celu i zakresu realizowanej pracy.</li> <li>7. Dobór i analiza literatury z zakresu podjętej tematyki</li> <li>8. Etyczne aspekty przygotowania pracy dyplomowej.</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie. Skrypt dla studentów pedagogiki, Warszawa 2003.</li> <li>2. Maszke A.W., Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów 2008.</li> </ol>
------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2009.</li> <li>4. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012</li> <li>5. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006</li> <li>6. Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.</li> <li>7. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001</li> <li>8. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa 2009.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską?, Kraków 2010.</li> <li>2. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.</li> <li>3. Bauman T., Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013</li> <li>4. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007</li> <li>5. Kozioł L., Muszyński Z., Kompendium wiedzy o technice przygotowania pracy dyplomowej, Tarnów 2009</li> </ol>

#### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie, eksperymenty psychologiczne

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

#### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
<b>Udział w wykładach</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
<b>Udział w ćwiczeniach</b>		
<b>Samodzielne studiowanie tematyki wykładów</b>		
<b>Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń</b>	<b>15</b>	
<b>Przygotowanie się do egzaminu</b>		
<b>Przygotowanie się do zaliczenia</b>	<b>20</b>	
<b>Przygotowanie eseju</b>		
<b>Przygotowanie prezentacji</b>		
<b>Przygotowanie referatu</b>		
<b>Przygotowanie projektu</b>		
<b>Inne (wymienić jakie)</b>		
<b>Suma</b>	<b>50</b>	