



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Psychopatologie z elementami psychiatrii	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Psychopathologies with elements of psychiatry	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II, III, IV, V, VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna, Psychologia kliniczna i niedostosowania społecznego	

Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

Syntetyczna charakterystyka modułu

Konstrukcja tematyczna modułu obejmuje wiedzę z dwóch obszarów przedmiotowych, tj. psychopatologii i psychiatrii oraz związków zachodzących pomiędzy nimi. W ramach modułu studenci uzyskają wiedzę na temat przyczyn i skutków różnego rodzaju psychopatologii i dysfunkcjonalnością systemu organizacji życia społecznego na różnych poziomach. Będą przygotowani do podejmowania działań w obszarze nietypowych zjawisk psychicznych, patologicznych.

Cele modułu

Celem modułu jest:

- Zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o zjawiskach psychopatologii;
- Przekazanie usystematyzowanej wiedzy merytorycznej związanej z fenomenologią i etiologią zachowań antagonistyczno-destruktywnych wśród dzieci, młodzieży i osób dorosłych;
- Przekazanie wiedzy z obszaru profilaktyki psychopatologii i zagrożeń społecznych oraz wybranych elementach psychiatrii;
- Kształtowanie określonych postaw uwrażliwiających na specyficzne problemy i sytuacje społeczne.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W01	Student zna i rozumie terminologię używaną w psychopatologii i psychiatrii ujmowanych jako dyscypliny naukowe.	PED_W13
W02	Student ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i zna koncepcje wyjaśniające przyczyny zjawisk psychopatologicznych.	PED_W10

Umiejętności:		
U1	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U02
Kompetencje społeczne:		
K01	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PED_K02

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W01	Student nie zna terminologii używanej w określaniu cech psychopatologii.	Student zna i rozumie terminologię używaną w psychopatologii i psychiatrii.	Student ma uporządkowaną terminologię używaną w psychopatologii i psychiatrii.	Student ma uporządkowaną wiedzę o psychopatologii i psychiatrii oraz zachodzących pomiędzy nimi związkach.	Student ma uporządkowaną wiedzę używaną w psychopatologii i psychiatrii oraz zachodzących pomiędzy nimi związkach.	T, PE, PR
W02	Student nie ma podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień.	Student ma elementarną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk psychopatologicznych.	Student ma elementarną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk psychopatologicznych.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk psychopatologicznych.	Student posiada wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny zjawisk psychopatologicznych znacznie wykraczającą poza treści modułu.	T, PE, PR
U01	Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student bardzo słabo potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w i potrafi ją wykorzystywać do analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, z której płynnie korzysta w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	T, PE, PR
K01	Student nie docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Student w marginalizuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student nadaje ważne znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student uznaje nauki pedagogiczne za priorytetowe dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	T, PE, PR
K01	Student nie docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Student w marginalizuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student nadaje ważne znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student uznaje nauki pedagogiczne za priorytetowe dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	T, PE, PR

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, AK – aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach), PE – platforma e-learningowa, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnienia podstawowych pojęć 2. Biologiczny i psychologiczny poziom analizy psychopatologii 3. Koncepcje psychologiczne (psychodynamiczne, egzystencjalne, behawioralne, poznawcze) 4. Teorie biologiczne uwarunkowań psychopatologii (etiologia biochemiczna, struktur mózgowych, rozwoju układu nerwowego, znaczenie środowiska) 5. Klasyfikacja wg DSM V, ICD 10 wraz z aktualizacjami 6. Badanie psychologiczne, diagnoza, diagnostyka, narzędzia diagnostyczne 7. Zaburzenia lękowe, zaburzenia nastroju, zaburzenia osobowości 8. Zaburzenia wczesnodziecięce, zaburzenia późnego okresu dorosłości 9. Schizofrenia – przyczyny i skutki, leczenie 10. Zaburzenia na tle seksualnym 11. Zaburzenia wywołane zażywaniem środków psychoaktywnych 	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lazarus A.A., Colman A. M., Psychopatologia, Poznań 2001. 2. Radziwiłłowicz W., Sumiła A. (red.), Psychopatologie okresu dorastania, Kraków 2006. 3. Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D. L, Psychopatologia, Poznań 2003.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksandrowicz J. W., Psychopatologia zaburzeń nerwicowych i osobowości, Kraków 2002. 2. Cierpiątkowska L. Ziarko M., Psychologia uzależnień. Alkoholizm, Warszawa 2010. 3. Sęk, H. (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa 2012.

Metody dydaktyczne
<p style="text-align: center;">Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie. Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące Metody praktyczne: metoda projektów Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	20	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	20	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	20	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3