



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Psychologia wychowania	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Psychology of education	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład /ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2 ECTS/Wykład e-learning 1/ćwiczenia stacjonarnie 1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Psychologia ogólna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł dotyczy podstawowych pojęć, działań i kierunków w psychologii wychowania. Odnosi się do psychologicznych mechanizmów wychowania, wpływu środowiska wychowawczego, szkolnego na kształtowanie się charakteru i osobowości wychowanka. Dotyczy trudności wychowawczych, ich źródeł i sposobów zapobiegania. Moduł zawiera metody poznawania dziecka w procesie wychowawczym.

Cele modułu

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z głównymi problemami psychologii wychowawczej. W wykładach studenci są zapoznawani z psychologicznymi wyznacznikami i mechanizmami rozwoju. Podkreślane jest znaczenie osobowości wychowawcy dla wychowania oraz różnic indywidualnych między uczniami. Zajęcia pozwalają na zapoznanie się z możliwymi błędami w wychowaniu oraz trudnościami wychowawczymi i znaczeniu kar i nagród.

Celem ćwiczeń jest zapoznanie studentów z metodami badania środowisk wychowawczych dziecka. Poprzez zapoznanie się ze środowiskami wychowania i opracowane studium indywidualnego przypadku uczestnicy zajęć nabyte umiejętności diagnozowania i wspierania rozwoju dziecka.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	PED_W09
W_02	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	PED_W10
Umiejętności:		
U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	PED_U02
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K04

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna podstawowych teorii pedagogicznych z zakresu wychowania i nauczania	Ma wiedzę dotyczącą jednej teorii wychowania, nauczania i uczenia się	Zna wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	EU, PE
W_02	Nie ma wiedzy o środowiskach wychowawczych	Prezentuje fragmentaryczną wiedzę o niektórych środowiskach wychowawczych	Ma podstawową, wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych	Ma podstawową, wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	EU, PE
U_01	Nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki	Nie wykorzystuje ale prezentuje podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	EU, PE

K_01	Nie prezentuje postawy wykazującej na świadomość profesjonalizmu	Ma wiedzę o zasadach i normach zachowań profesjonalnych w niektórych sytuacjach	Zna normy i zasady etyki zawodowej	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	EU, PE
------	--	---	------------------------------------	---	--	--------

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia wychowawcza - przedmiot 2. Nauczanie, wychowanie a rozwój 3. Pojęcie i struktura procesu wychowawczego 4. Okresy krytyczne w rozwoju a wychowanie 5. Kategorie wpływów wychowawczych 6. Psychologiczne mechanizmy wychowania 7. Specyficzne obszary aktywności dziecka- zabawa, interakcje rówieśnicze. 8. Osobowość wychowawcy a czynniki ryzyka w rozwoju 9. Klasyfikacja błędów w wychowaniu 10. Trudności wychowawcze np. nieprzystosowanie społeczne, agresja, gniew, nadpobudliwość psychoruchowa 11. Różnice indywidualne między uczniami 12. Konsekwencje w procesie wychowawczym 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych 2. Interakcje społeczne i pełnienie ról w sytuacjach wychowawczych 3. Metody poznawania dziecka w procesie wychowawczym 4. Analiza środowisk wychowawczych oddziałujących na dziecko: środowisko rodzinne, środowiska przedszkolne, szkoła jako miejsce zorganizowanego procesu wychowawczego, 5. Proces diagnozowania warunków wychowawczych dziecka- studium indywidualnego przypadku 6. Przyczyny trudności wychowawczych: czynniki ekonomiczno-społeczne; czynniki biologiczno-psychologiczne; czynniki pedagogiczne 7. Diagnoza problemów wychowawczych: wywiad, obserwacja, metody kwestionariuszowe, metody projekcyjne. 8. Diagnoza różnicowa - problemy wychowawcze, a zaburzenia psychiczne: ADHD; zaburzenia zachowania i emocji; zaburzenia lękowe; samookaleczenia; autyzm; depresja młodzieńcza

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kowalik S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela, Warszawa 2011. 2. Brzezińska A. (red.) (2009). Droga do samodzielności, Gdańsk 2009. 3. Przetacznik – Gierowska, M., Makiełło-Jarża G. (red.), Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa 1992. 4. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (red.), Psychologia wychowawcza. Warszawa 1998. 5. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki. Warszawa 2007. 6. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hamer H., Oswoić nieśmiałość. Warszawa 2000. 2. Wycisk J., Ziółkowska B., Młodość przeciwko sobie, Warszawa 2010. 3. Maciarz A. , Trudne dzieciństwo i rodzicielstwo. Warszawa 2009. 4. Szurowska B. Anoreksja w rodzinie, Warszawa 2011. 5. Hallowell E. M., Ratey J.J., Jak żyć z ADHD? Poznań 2007. 6. Jagieła J., Trudny uczeń w szkole. Kraków 2005.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów, case study, ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	65	2

