



KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Psychologia rodziny	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Psychology family	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 10	Forma modułu: ćwiczenia 0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Psychologia społeczna, Psychologia ogólna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach przedmiotu podejmowane są teoretycznie zagadnienia dotyczące psychologicznych mechanizmów rozwoju systemu rodzinnego, w tym struktury i funkcji rodziny i małżeństwa; Omawiane są różne modele rozumienia rodziny, komunikacji w rodzinie; strategie radzenia sobie z kryzysami w rodzinie i rozwoju systemu rodzinnego w kontekście funkcji rodziny.

Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii rodziny.
2. Opanowanie wiedzy z zakresu podstawowych mechanizmów regulujących procesy funkcjonowania rodziny.
3. Nabycie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę pedagogiczną

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	PED_W011
	Umiejętności:	
U_01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
	Kompetencje społeczne:	
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PED_K01

Kryteria oceny efektów kształcenia oraz metody ich weryfikacji							
Symbol efektu kształcenia (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów kształcenia (2)	
W_01	Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%)	Rozumienie podstawowych pojęć.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki; Rozumienie użyteczność interdyscyplinarnych działań w praktyce zawodowej	EU,PE
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%)	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej	EU,PE	
K_01	Brak podstawowej świadomości i przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%)	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowani nowych wyzwań	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowani nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych	EU,PE	

(1) wpisać symbol efektu kształcenia

- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa Teams, CS – case study itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie małżeństwa i rodziny: wymiar indywidualny i społeczny. 2. Definicje struktura i funkcje rodziny. 3. Reguły, zadania i strategie rodziny. 4. Małżeństwo jako wspólnota początku. Etapy i uwarunkowania małżeństwa. 5. Modele funkcjonowania rodziny. 6. Rodzina i małżeństwo w koncepcji systemowej. 7. Dojrzałość do zawarcia związku małżeńskiego. 8. Wymiary dobranego związku małżeńskiego. 9. Rodzina i małżeństwo w teorii przywiązania. 10. Komunikacja w rodzinie. 11. Strategie radzenia sobie ze stresem. 12. Mity na temat małżeństwa. 	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Płopa M., Psychologia rodziny. Teorie i badania. Kraków 2011. 2. Rostowska T., Psychologia rodziny, Warszawa 2009. 3. Rostowska T., Jarmołowska A. (red), Rozwojowe i wychowawcze aspekty życia rodzinnego. Warszawa, Difin 2010. 4. Rostowska T., Peplińska A. (red), Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego. Warszawa 2010. 5. Srebro W., Znaczenie rodziny w procesie emocjonalnego rozwoju dzieci i młodzieży, Tarnów 2006.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lazarus A. Psychopatologia, Poznań 2001. 2. Truskolaska J. (red.), Partnerstwo w rodzinie: istota i uwarunkowania relacji między rodzicami i dziećmi, Lublin 2009.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów, case study, ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		

Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	30	1

.....
podpis prowadzącego moduł