



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Psychologia ogólna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Psychology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3 ECTS/ e-learning wykład 1/ stacjonarnie ćwiczenia 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 15	Forma modułu: ćwiczenia 10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł dotyczy podstawowych pojęć, działań i kierunków w psychologii, jak również miejsca psychologii wśród nauk o człowieku. Odnosi się do procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych, z podstawami różnic indywidualnych (temperament, zdolności, zainteresowania, inteligencja). Dotyczy uwarunkowań rozwoju człowieka (rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego) mechanizmów dojrzewania, uczenia się i socjalizacji. W module zawiera się wiedza na temat metod oraz narzędzi badawczych w psychologii.

Cele modułu

Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii ogólnej nurtów i koncepcji człowieka.
Opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu podstawowych metod psychologicznych poznania ucznia i samopoznania.
Nabycie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę zawodową. Nabycie wiedzy i rozwinięcie kompetencji w rozumieniu psychicznych mechanizmów i czynności ludzkich. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii ogólnej i podstawowych pojęć z psychologii poznawczej, psychologii osobowości.
Opanowanie wiedzy z zakresu podstawowych metod, narzędzi psychologicznych i praktyczne wykorzystanie ich w procesie pedagogizacji.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	PED_W04
W_02	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	PED_W16
Umiejętności:		
U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	PED_U01
U_02	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	PED_U08
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K04

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie posiada wiedzy o koncepcjach człowieka	Prezentuje fragmentaryczną wiedzę o koncepcjach człowieka	Zna i rozumie ogólne zarysy koncepcji człowieka	Przedstawia wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	EU,PE

W_02	Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%)	Rozumienie podstawowych pojęć w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki; Rozumie użyteczność interdyscyplinarnych działań w praktyce zawodowej	EU,PE
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%)	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem ; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej	EU,PE

U_02	Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii	Prezentuje własne pomysły bez argumentowania	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście niektórych wybranych perspektyw teoretycznych	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	EU,PE
K_01	Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%)	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych	EU,PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa, Teams itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i zadania psychologii. 2. Elementy neuropsychologii 3. Metody badawcze w psychologii – obserwacja i rozmowa psychologiczna. 4. Poziomy analizy zdarzeń psychologicznych. 5. Działy i główne kierunki w psychologii. 6. Psychologiczna koncepcja człowieka w ujęciu E.V. Frankla. 7. Procesy poznawcze: wrażenia, spostrzeżenia i wyobrażenia, pamięć, uwaga, myślenie i mowa. 8. Procesy emocjonalne - podstawowe teorie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja i rozmowa psychologiczna w praktyce pedagogicznej. 2. Biologiczne podstawy zachowania człowieka. 3. Procesy poznawcze: odbieranie i przetwarzanie informacji. 4. Procesy emocjonalne – podział emocji; wpływ emocji na aktywność człowieka; dojrzała emocjonalność. 5. Procesy motywacyjne – motywacyjna teoria Masłowa. Teoria konfliktów motywacyjnych K. Lewina 6. Proces uczenia się: pojęcie, koncepcje, sposoby. 7. Cechy dojrzałej osobowości.

9. Procesy motywacyjne – teorie wyjaśniające; źródła motywacji	
10. Osobowość a temperament. Podstawowe koncepcje osobowości.	
11. Psychologia rozwojowa: podstawowe pojęcia; cele rozwojowe.	
12. Psychologia społeczna: podstawowe pojęcia.	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strelau J., Doliński D., (red) Psychologia akademicka, Gdańsk 2011. 2. Kosslyn S.M. Rosenberg R.S., Psychologia, Kraków 2006. 3. Fontana D, Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koziński J. (red) Nowe idee w psychologii, Gdańsk 2009. 2. Strelau J., (red) Psychologia, Gdańsk 2000. 3. Szewczyk W., Rozumieć siebie i innych, Tarnów 2002. 4. Aronson E., Wilson T., Akert R. Psychologia społeczna. Poznań 2006. 5. Marszał-Wiśniewska M., Klonoowicz T., Fajkowska-Stanik M., Psychologia różnic indywidualnych, Gdańsk 2003. 6. Maruszewski T., Psychologia poznania, Gdańsk 2001.

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
 Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
 Metody praktyczne: metoda projektów, eksperymenty psychologiczne
 Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	15	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3