



KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Psychologia kliniczna i społecznego niedostosowania	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Clinical psychology and social maladjustment	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa	

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach przedmiotu podejmowane są zagadnienia dotyczące psychologicznych mechanizmów rozwoju dojrzałości psychologicznej - normy; powstawania zaburzeń w przedmiotowym obszarze; podstawowych umiejętności rozpoznawania zaburzeń zachowania i udzielania wsparcia i pomocy psychologicznej w tym zakresie; podstawowych zagadnień stresu psychologicznego i niedostosowania społecznego w tym profilaktyki.

Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu psychologii klinicznej i niedostosowania społecznego.
2. Opanowanie wiedzy z zakresu podstawowych zaburzeń psychicznych występujących u dorosłych, u dzieci i młodzieży; z zakresu pomocy psychologicznej i wsparcia psychologicznego.
3. Nabywanie podstawowej wiedzy na temat umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę pedagogiczną.

Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	Ma elementarną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	PED_W013 PED_W05
	Umiejętności:	
U_01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PED_U01
	Kompetencje społeczne:	

K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PED_K01
------	--	---------

Kryteria oceny efektów kształcenia oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu kształcenia (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów kształcenia (2)
W_01	Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%)	Rozumienie podstawowych pojęć.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie.	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki; Rozumie użyteczność interdyscyplinarnych działań w praktyce zawodowej	EU, PE
U_01	Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%)	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem	Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej	EU, PE

K_01	Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%)	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowani nowych wyzwań	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowani nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby	Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych	EU,PE

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia kliniczna jako dyscyplina teoretyczna i stosowana: przedmiot, cel, metoda, aspekt. 2. Patogenetyczne i salutogenetyczne podejście w psychologii klinicznej 3. Definicje zdrowia psychologicznego. 4. Zagadnienie normy i zaburzenia. 5. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych – podstawowe informacje o systemie klasyfikacji ICD-10 i ICD - 11. 6. Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) 7. Teoria stresu psychologicznego i sposoby radzenia sobie z trudnościami. 8. Problematyka definiowania niedostosowania społecznego - skala TROS-KA 9. Kryteria przystosowania i niedostosowania społecznego 10. Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznych. 11. Warunki skutecznej interwencji wobec niedostosowanych społecznie 	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sęk H. (red) Psychologia kliniczna, Warszawa 2012. 2. Strelau J. (red.), Psychologia: podręcznik akademicki, Gdańsk 2007. 3. Pilecka W. (red) Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Perspektywa kliniczna. Kraków 2011. 4. Namysłowska I., Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa 2011. 5. Wysocka E., Jarosz E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. 6. Różańska-Kowal J., Motywacja zachowań prospołecznych i antyspołecznych nieletnich. Kraków 2010.
------------------------------	---

	<p>7. Opora R., Resocjalizacja – wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie. Kraków 2010.</p> <p>8. ICF Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia; źródło online: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42407/9241545429_pol.pdf;jsessionid=4CC6E87EBED6F585EB44DDE71C30A607?sequence=67</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Kendall C., P., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk 2004.</p> <p>2. Srebro W., Znaczenie rodziny w procesie emocjonalnego rozwoju dzieci i młodzieży; Tarnów 2006.</p> <p>3. Sęk H. (red) Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2007.</p> <p>4. Sęk H. (red) Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Warszawa 2011.</p>

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: metoda projektów, case study

Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	25	1

.....
podpis prowadzącego moduł