



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Przemoc w rodzinie</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	Violence in the family	
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma kształcenia</b>	studia niestacjonarne	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	Do wyboru	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	I stopień	
<b>Język wykładowy</b>	polski	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	II, III, IV, V, VI	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	TAK Wykład/ćwiczenia*	NIE
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	3	
<b>Liczba godzin</b>	Forma modułu: wykład 0	Forma modułu: ćwiczenia 15
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	Katedra Pedagogiki	
<b>Koordinator modułu</b>	Iwona Wolańska-Wieczorek	
<b>Cykl kształcenia</b>	Rok akademicki 2021/2022	
<b>Moduły poprzedzające</b>	Pedagogika resocjalizacyjna	

Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Konstrukcja tematyczna modułu obejmuje wiedzę z obszaru zjawiska przemocy w rodzinie, jego przyczyn, skutków oraz sposobów zapobiegania. W ramach modułu studenci uzyskają wiedzę na temat rodzajów i form przemocy w rodzinie, typologii rodzin, przyczyn i skutków dysfunkcyjności rodzin, procedury zakładania Niebieskiej Karty, instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form przeciwdziałania przemocy w rodzinie ze szczególnym uwzględnieniem celów i zadań GKRPR. Będą przygotowani do podejmowania działań w obszarze przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

### Cele modułu

Celem modułu jest:

- Zapoznanie z pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o przemocy w rodzinie;
- Przekazanie wiedzy z obszaru profilaktyki przemocy w rodzinie
- Kształtowanie określonych postaw uwrażliwiających na specyficzne problemy i sytuacje społeczne w tym zjawisko przemocy w rodzinie.

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		<b>Wiedza:</b>
W01	Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice	PED_W01
W02	Student ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i zna koncepcje wyjaśniające przyczyny zjawisk przemocy w rodzinie	PED_W10
		<b>Umiejętności:</b>

U1	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_U02
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K01	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PED_K02

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W01	Student nie zna terminologii	Student zna w stopniu podstawowym terminologię	Student opanował terminologię przedmiotu w stopniu dobrym	Student zna terminologię przedmiotu w stopniu bardzo dobrym	Student posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza treści modułu	T, PE, PR
W02	Student nie ma podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień.	Student ma elementarną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny przemocy w rodzinie	Student ma elementarną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny przemocy w rodzinie	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny przemocy w rodzinie	Student posiada wiedzę na temat różnych koncepcji wyjaśniających przyczyny przemocy w rodzinie znacznie wykraczającą poza treści modułu.	T, PE, PR
U01	Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student bardzo słabo potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w i potrafi ją wykorzystywać do analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Student ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, z której płynnie korzysta w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	T, PE, PR
K01	Student nie docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Student w marginalizuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student nadaje ważne znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student uznaje nauki pedagogiczne za priorytetowe dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	T, PE, PR
K01	Student nie docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Student w marginalizuje znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student nadaje ważne znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Student uznaje nauki pedagogiczne za priorytetowe dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	T, PE, PR

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, AK – aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach), PE – platforma e-learningowa, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie terminologiczne: rodzina, przemoc, przestępstwo</li> <li>2. Rodzaje i formy przemocy. Diagnoza, leczenie. Wybrane statystyki dotyczące skali zjawiska</li> <li>3. Cykle przemocy w rodzinie. Przyczyny i skutki przemocy domowej</li> <li>4. Przemoc w rodzinie – Niebieska linia</li> <li>5. Procedury zakładania Niebieskiej Karty, Zespół Interdyscyplinarny</li> <li>6. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie</li> <li>7. Dzieci jako świadkowie/ofiary przemocy domowej. Formy pomocy i wsparcia</li> <li>8. Przemoc wobec osób starszych jako członków rodzin</li> <li>9. Charakterystyka wybranych instytucji i organizacji pozarządowych przeciwdziałających przemocy rodzinnej (prokuratura i sąd, pomoc społeczna, policja, gminne komisje rozwiązywania problemów alkoholowych, zespół interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, ośrodki interwencji kryzysowej, placówki oświaty i ochrony zdrowia)</li> <li>10. Mediacja jako forma rozwiązywania problemów rodzinnych</li> <li>11. Profilaktyka przemocy w rodzinie</li> </ol>
----	--

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kowalewska-Borys E. (red.), Przemoc w rodzinie w aspekcie Konwencji Rady Europy w sprawie zapobiegania i zwalczania przemocy wobec kobiet i przemocy domowej, Warszawa 2015.</li> <li>2. Widera-Wysoczańska A., Mechanizmy przemocy w rodzinie: z pokolenia na pokolenie, Warszawa 2010.</li> <li>3. Stożek M., Przemoc w rodzinie, Warszawa 2009.</li> <li>4. Polanowski J., Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, Warszawa 2008.</li> <li>5. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 Nr 209, poz. 1245).</li> <li>6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, Dz.U. 2005 Nr 180 poz. 1493.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lewicka-Zelent A. (red.), Przemoc rodzinna, Warszawa 2017.</li> <li>2. Mazur J., Przemoc w rodzinie: teoria i rzeczywistość, Kraków 2002.</li> <li>3. Kobes P., Prawnokarne i administracyjnoprawne aspekty o przemocy w rodzinie, Bielsko-Biała 2011.</li> <li>4. Niebieska Linia. Kryzysy w rodzinie a prawo. Informator dla osób pomagających w trudnych sytuacjach życiowych. Warszawa 2006.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie.  
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące  
Metody praktyczne: metoda projektów  
Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	20	
Przygotowanie się do egzaminu		

<b>Przygotowanie się do zaliczenia</b>	<b>20</b>	
<b>Przygotowanie eseju</b>		
<b>Przygotowanie prezentacji</b>		
<b>Przygotowanie referatu</b>		
<b>Przygotowanie projektu</b>	<b>20</b>	
<b>Inne (wymienić jakie)</b>		
<b>Suma</b>	<b>75</b>	<b>3</b>