



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

| Moduł kształcenia | Profilaktyka i terapia uzależnień | |
|--|---|--|
| Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim | Prevention and treatment of addictions | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | |
| Profil kształcenia | praktyczny | |
| Forma kształcenia | studia niestacjonarne | |
| Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany) | specjalnościowy | kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE |
| Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru) | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia | I stopień | |
| Język wykładowy | polski | |
| Semestr realizacji modułu | VI | |
| Przedmiot realizowany w formie e-learning | TAK Wykład/ćwiczenia * | NIE |
| Liczba punktów ECTS/e-learning | 4 | |
| Liczba godzin | Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| | 0 | 10 |
| Jednostka realizująca moduł | Katedra Pedagogiki | |
| Koordinator modułu | Iwona Wolańska-Wieczorek | |
| Cykl kształcenia | Rok akademicki 2021/2022 | |
| Moduły poprzedzające | Psychologia ogólna, psychologia wychowania, psychologia rozwojowa | |

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach modułu podejmowane są praktyczne zagadnienia dotyczące problematyki działań profilaktycznych, mechanizmów powstawania uzależniania i etapów leczenia. Uczestnicy zajęć będą nabywać umiejętności rozpoznawania objawów różnych form uzależnienia.

Cele modułu

1. Opanowanie przez studentów wybranych pojęć z zakresu profilaktyki i terapii uzależnień.
2. Opanowanie wiedzy z zakresu współczesnych form uzależnień występujących u dorosłych, u dzieci i młodzieży.
3. Nabycie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę pedagogiczną w przedmiotowym zakresie.

Opis efektów uczenia modułu

| Symbol efektu uczenia się dla modułu | Osiągnięte efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|--------------------------------------|---|---|
| | Wiedza: | |
| W_01 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii | PED_W05 |
| | Umiejętności: | |
| U_01 | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych | PED_U01 |
| | Kompetencje społeczne: | |

| | | |
|------|--|---------|
| K_01 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | PED_K01 |
|------|--|---------|

| Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| Symbol efektu (1) | na ocenę 2 | na ocenę 3 | na ocenę 4 | na ocenę 5 | na ocenę 6 | Metody weryfikacji efektów (2) |
| W_01 | Brak podstawowej, przedmiotowej wiedzy (wiedza poniżej 30%) | Rozumienie podstawowych pojęć. | Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie. | Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki | Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych w przedmiotowym zakresie; Rozumienie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami nauki; Rozumienie użyteczność interdyscyplinarnych działań w praktyce zawodowej | KP,PP,PE |
| U_01 | Brak podstawowych, przedmiotowych umiejętności (umiejętność przedmiotowa poniżej 30%) | Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności | Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów | Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności w tym zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem | Posiadanie podstawowych, przedmiotowych umiejętności, w tym w zakresie różnicowania mechanizmów; Posiada umiejętność powiązania zagadnień teoretycznych z praktycznym zastosowaniem; Posiada umiejętność wykorzystania interdyscyplinarnej wiedzy na rzecz nowatorskich rozwiązań w praktyce zawodowej | KP,PP,PE |
| K_01 | Brak podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych (przedmiotowe kompetencje poniżej 30%) | Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych | Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań | Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych w tym podejmowaniu nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby | Posiadanie podstawowej świadomości przedmiotowych kompetencji społecznych, w tym podejmowanie nowych wyzwań; Uzasadnia przedmiotowe przekonania i potrzeby; Posiada przedmiotowe przekonania w zakresie projektowania procesu efektywnego rozwoju własnych kompetencji społecznych | KP,PP,PE |

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
 (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KP – kolokwium pisemne, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

| Treści kształcenia modułu | |
|---|---|
| Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| 1. Pojęcie i cele profilaktyki w psychologii. 2. Tradycyjny i współczesny model działań profilaktycznych. 3. Uniwersalny model szkolnych programów profilaktycznych 4. Programy i strategie działań profilaktycznych 5. Koncepcja czynników chroniących i ryzyka w oddziaływaniach profilaktycznych | 1. Analiza psychologicznych mechanizmów uzależniania wg J. Melibrudy 2. Uzależnienie od nikotyny i oddziaływanie profilaktyczne. 3. Współczesne formy uzależnienia od mediów, pracy, emocji, zachowań seksualnych i innych. 4. Dojrzała osobowość a osobowość uzależniona: Analiza przydatności psychologicznej koncepcji E.V.Frankla i R.C.Cloningera |

| | |
|---------------------------------|---|
| Literatura podstawowa | 1. Łuczak E. (red.), Nowe oblicza uzależnień, Olsztyn 2009. 2. Jędrzejko M. (red.) Współczesne teorie i praktyka profilaktyki uzależnień chemicznych i niechemicznych, Pułtusk 2009. 3. ICF Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia; źródło online: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42407/9241545429_pol.pdf;jsessionid=4C6E87EBED6F585EB44DDE71C30A607?sequence=67 4. Gindrich P., Psychospołeczne komponenty nieprzystosowania: wybrane zagadnienia, Lublin 2007. 5. Woronowicz B. T., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań 2009. |
| Literatura uzupełniająca | 1. Izdebski Z. (red.), Zagrożenia okresu dorastania, Zielona Góra 2008. 2. Augustynek A., Uzależnienia komputerowe: diagnoza, rozpowszechnianie, terapia, Warszawa 2010. 3. Osiatyński W., Alkoholizm: i grzech, i choroba, i...Warszawa 2007. |

| Metody dydaktyczne |
|--|
| <p>Ćwiczenia prowadzone są z użyciem środków audiowizualnych. W trakcie zajęć prowadzone są proste eksperymenty psychologiczne ułatwiające zrozumienie przedmiotowych pojęć psychologicznych.</p> <p>Ćwiczenia prowadzone są z zastosowaniem metod aktywizujących w zakresie rozpoznawania potrzeb działań profilaktycznych i opracowywania stosownych i skutecznych działań terapeutycznych w przedmiotowych obszarach.</p> |

| Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS | | |
|---|--------------|--------------------|
| Elementy składające się na pracę studenta | Ilość godzin | Ilość punktów ECTS |
| Udział w wykładach | | |
| Udział w ćwiczeniach | 10 | |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | 20 | |
| Przygotowanie się do egzaminu | | |
| Przygotowanie się do zaliczenia | 25 | |
| Przygotowanie eseju | | |
| Przygotowanie prezentacji | | |
| Przygotowanie referatu | 35 | |
| Przygotowanie projektu | 35 | |
| Inne (wymienić jakie) | | |
| Suma | 125 | 4 |

.....
 podpis prowadzącego moduł