

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Pomoc postpenitencjarna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Post-penitentiary assistance	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy /specjalnościowy/ogólnouczeniiany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	studia I stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS /e-learning	4 ECTS/ wykład e-learning 2/ćwiczenia stacjonarnie 2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	10	10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Nauk o Wychowaniu	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika penitencjarna, Metodyka pracy resocjalizacyjnej	

*Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą poszerzoną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną, niezbędną w obszarze diagnozowania, projektowania oraz prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób odbywających karę pozbawienia wolności oraz opuszczających jednostki penitencjarne.

Cele modułu

1. zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o metodach i sposobach skutecznej resocjalizacji, readaptacji i reintegracji w aspekcie pomocy postpenitencjarnej,
2. uwrażliwienie na sytuacje trudne związane z funkcjonowaniem osób pozbawionych wolności w instytucjach penitencjarnych o charakterze resocjalizacyjnym oraz na zjawisko stygmatyzacji społecznej,
3. próba ustalenia czy i w jakim stopniu system pomocy i wsparcia postpenitencjarnego sprzyja readaptacji i reintegracji społecznej osób objętych indywidualnym programem usamodzielniania

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach izolacyjnych i wolnościowych, zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny.	PED_W04
W_02		PED_W02
	Umiejętności:	

U_01	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem.	PED_U02
Kompetencje społeczne:		
K_01	dostrzega dylematy moralne związane z pracą z osobami opuszczającymi jednostki penitencjarne, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi,	PED_K05

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu uczenia się (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)
W_01	brak podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień;	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach;	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach izolacyjnych i wolnościowych	student ma podstawową wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach izolacyjnych i wolnościowych	student ma szeroką wiedzę o czynnikach społecznych, osobowościowych i instytucjonalnych determinujących funkcjonowanie jednostki w warunkach izolacyjnych i wolnościowych na podbudowie realizowanych projektów badawczych w kraju i za granicą;	P, EU, PE
W_02	brak podstawowej wiedzy teoretycznej z obszaru analizowanych zagadnień;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	zna podstawowe regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny;	P, EU, PE

U_01	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	brak umiejętności analizy i interpretacji związków i zależności w specyficznych układach i strukturach społecznych;	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem;	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem;	potrafi ustalić czy i w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem;	P, EU, PE
K_01	brak refleksyjności, wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości w obszarze etyki i działań prospołecznych;	brak refleksyjności, wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości w obszarze etyki i działań prospołecznych;	brak refleksyjności, wrażliwości, odpowiedzialności i świadomości w obszarze etyki i działań prospołecznych;	dostępuje dylematy moralne związane z pracą z osobami opuszczającymi jednostki penitencjarne, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi;	dostępuje dylematy moralne związane z pracą z osobami opuszczającymi jednostki penitencjarne, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi;	P, EU, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
1. Pojęcie i przedmiot pedagogiki penitencjarnej. 2. Indywidualny Program Usamodzielnienia, Zasady i etapy pomocy postpenitencjarnej 3. Uwarunkowania readaptacji i reintegracji społecznej osób opuszczających jednostki penitencjarne 4. Cele i zadania kuratorów sądowych pełniących dozór nad skazanym 5. Wybrane problemy więziennictwa polskiego 6. Rola i zadania środowiska lokalnego w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej 7. Program Pomocy Postpenitencjarnej udzielanej przez organizacje pozarządowe z Funduszu Sprawiedliwości 8. Zadania i cele funduszu Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej	1. Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce sprzyjające readaptacji i reintegracji społecznej 2. Praca ze skazanymi młodocianymi, odbywającymi karę pozbawienia wolności po raz pierwszy, recydywistami penitencjarnymi, osobami odbywającymi karę aresztu wojskowego 3. Praca z osobami starszymi, niebezpiecznymi, niepełnosprawnymi 4. Pomoc i wsparcie postpenitencjarne skazanym kobietom opuszczającym zakłady karne 5. Plany i aspiracje społeczno-zawodowe osób opuszczających jednostki penitencjarne

Literatura podstawowa	1. Poklek R., Metodyka i organizacja resocjalizacji w zakładach karnych: skrypt dla studentów, Kutno 2013. 2. Kozaczuk F. (red.), Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009. 3. Linowski K., Warunkowe zwolnienie i jego korelaty socjopedagogiczne, Warszawa 2009. 4. Misiuk A., Kalaman M. (red.), Kierunki zmian organizacyjno-technicznych w Służbie Więziennej, Warszawa 2016. 5. Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009. 6. Przegląd więziennictwa Polskiego, Kwartalnik poświęcony zagadnieniom kryminologicznym i penitencjarnym, Wydawnictwo Centralnego Zarządu Służby Więziennej Ministerstwa Sprawiedliwości, Warszawa 2009
------------------------------	--

	7. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny Wykonawczy, Dz.U. 1997 nr 90 poz. 557.
Literatura uzupełniająca	1. Skafiriak B. (red.), Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007. 2. Sarzała D., Patologiczne zachowania więźniów w kontekście izolacji i resocjalizacji penitencjarnej, Warszawa 2013. 3. Lizoń-Szłapowska D. (red.), Kryzys w resocjalizacji a wybrane aspekty pracy penitencjarnej, Częstochowa 2012. 4. Bartkiewicz Z., Węgliński A. (red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008. 5. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013. 6. Urban B., Stanik J. M., (red.) Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2008. 7. https://www.gov.pl/web/sprawiedliwosc/pomoc-postpenitencjarna2

Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie, wizyta studyjna w wybranej placówce penitencjarnej

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna, film

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	10	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji	20	
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie) konsultacje		
Suma	100	4

*skreślić w przypadku gdy realizowane w formie stacjonarnej