



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

**KARTA PROGRAMOWA**

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Polityka i profilaktyka społeczna</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Social policy and prevention</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>specjalnościowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>Do wyboru</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>I stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>II, III, IV, V, VI</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>3</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b> <b>0</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b> <b>15</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Pedagogika społeczna, Podstawy socjologii, Psychologia ogólna</b>	

**Syntetyczna charakterystyka modułu**

Przedmiot poświęcony jest zagadnieniom związanym z polityką i profilaktyką społeczną - wyróżnia się kompleksowym podejściem do problematyki wzajemnie dopełniającej się problematyki profilaktyki i polityki społecznej. Treścią modułu są zagadnienia zadań i oddziaływań profilaktycznych, rodzajów i form profilaktyki, zasad opracowywania programów profilaktycznych, polityki społecznej w zakresie radzenia sobie z niedostosowaniem społecznym, wykluczeniem społecznym, marginalizacją, problemami cywilizacyjnymi.

**Cele modułu**

Celem modułu jest:

Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami z zakresu polityki i profilaktyki społecznej, klasyfikacjami oddziaływań profilaktycznych oraz współczesnymi koncepcjami profilaktycznymi i ich celami i zdaniami oraz diagnozy różnych środowisk społecznych.

Przygotowanie studentów do rozwiązywania problemów w obszarze polityki i profilaktyki społecznej.

Uwrażliwienie studentów na potrzeby odbiorców profilaktyki i ich role w procesie działań profilaktycznych.

**Opis efektów uczenia się modułu**

<b>Symbol efektu dla modułu</b>	<b>Osiągnięte efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>
		<b>Wiedza:</b>
W01	Student zna podstawową terminologię z zakresu polityki i profilaktyki społecznej, klasyfikacje oddziaływań profilaktycznych oraz współczesne koncepcje profilaktyczne.	PED_W01
		<b>Umiejętności:</b>
U01	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do tworzenia strategii profilaktycznych, programów profilaktycznych oraz warsztatów profilaktycznych.	PED_U02

Kompetencje społeczne:						
K01	Student jest empatyczny na potrzeby odbiorców profilaktyki i ich role w procesie działań profilaktycznych.			PED_K08		
Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W01	Student nie opanował podstawowej terminologii z zakresu polityki i profilaktyki społecznej, oraz współczesnych koncepcji profilaktycznych.	Student bardzo słabo zna podstawową terminologię z zakresu polityki i profilaktyki społecznej, klasyfikacje oddziaływań profilaktycznych oraz współczesne koncepcje profilaktyczne.	Student zna podstawową terminologię z zakresu polityki i profilaktyki społecznej, klasyfikacje oddziaływań profilaktycznych oraz współczesne koncepcje profilaktyczne.	Student sprawnie posługuje się terminologią z zakresu polityki i profilaktyki społecznej, zna klasyfikacje oddziaływań profilaktycznych oraz współczesne koncepcje profilaktyczne.	Student ma sprawnie posługuje się terminologią z zakresu polityki i profilaktyki społecznej, zna klasyfikacje oddziaływań profilaktycznych oraz uporządkowane współczesne koncepcje profilaktyczne.	T, PE
U01	Student nie umie powiązać zdobytej wiedzy teoretycznej do tworzenia strategii profilaktycznych, programów profilaktycznych oraz warsztatów profilaktycznych.	Student bardzo słabo potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do tworzenia strategii profilaktycznych, programów profilaktycznych oraz warsztatów profilaktycznych.	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do tworzenia strategii profilaktycznych, programów profilaktycznych oraz warsztatów profilaktycznych.	Student potrafi sprawnie wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do tworzenia strategii profilaktycznych, programów profilaktycznych oraz warsztatów profilaktycznych.	Student potrafi sprawnie i trafnie wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do tworzenia strategii profilaktycznych, programów profilaktycznych oraz warsztatów profilaktycznych.	T, PE
K01	Student nie ma empatii dla potrzeb odbiorców profilaktyki i ich roli w procesie działań profilaktycznych.	Student prezentuje niski poziom empatii dla potrzeb odbiorców profilaktyki i ich roli w procesie działań profilaktycznych.	Student wykazuje empatię dla potrzeb odbiorców profilaktyki i ich roli w procesie działań profilaktycznych.	Student wykazuje dużą empatię dla potrzeb odbiorców profilaktyki i ich roli w procesie działań profilaktycznych.	Student wykazuje dużą empatię dla potrzeb odbiorców profilaktyki i ich roli w procesie działań profilaktycznych.	T, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa, Teams itp.
- (3) Test z całości materiału w formie pytań otwartych i zamkniętych z progami punktowymi (od 50% maksymalnej do uzyskania liczby punktów – ocena 3, od 61% ocena 3+; od 71% ocena 4; od 81% ocena 4+; od 91% ocena 5)

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie terminologiczne</li> <li>2. Polityka społeczna – cele i zadania</li> <li>3. Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca – cele i zadania</li> <li>4. Strategie profilaktyczne</li> <li>5. Cele i zadania oddziaływań profilaktycznych</li> <li>6. Zasady konstruowania programów profilaktycznych</li> <li>7. Instytucji państwowe i organizacje pozarządowe zajmujące się profilaktyką (placówki oświatowo-wychowawcze, placówki resocjalizacyjne, ośrodki pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie)</li> <li>8. Przykłady programów profilaktycznych przeciwdziałających zjawisku przemocy i agresji, uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, narkotyków, bezdomności i ubóstwu, marginalizacji społecznej</li> <li>9. Warsztat profilaktyczny. Ćwiczenia w grupie</li> </ol>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szpringer M., Szkolna profilaktyka zachowań patologicznych dzieci i młodzieży, Kielce 2001.</li> <li>2. Lavalette M., Pratt A. (red.), Polityka społeczna, Warszawa 2010.</li> <li>3. Grewiński M., Wielosektorowa polityka społeczna, Warszawa 2009.</li> <li>4. Polanowski J., Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, Warszawa 2008.</li> <li>5. Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczevska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna: aspekty teoretyczno-metodyczne, Katowice 2013.</li> <li>6. Boczkowska M., Tymoszek E., Zielińska P., (red.) Wychowanie, profilaktyka, terapia: szanse i zagrożenia Kraków 2012.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bednarz M., Polityka społeczna jako zaspokajanie istotnych potrzeb społecznych, Bydgoszcz 2008.</li> <li>2. Frątczak-Muller J., Rodzina, potrzeby, polityka społeczna, Warszawa 2014.</li> <li>3. Hill M., Polityka społeczna we współczesnym świecie, Warszawa 2010.</li> <li>4. Bielecka E. (red.), Profilaktyka i readaptacja społeczna: od teorii do doświadczeń praktyków, Białystok 2007.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	30	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
<b>Suma</b>	<b>75</b>	<b>2</b>