



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Pojęcia i systemy pedagogiczne II</b>	
<b>Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim</b>	<b>Pedagogicals concepts and systems II</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia niestacjonarne</b>	
<b>Poziom przedmiotu</b> (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	<b>podstawowy</b>	<b>kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE</b>
<b>Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Poziom modułu kształcenia</b>	<b>I stopień</b>	
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>	
<b>Semestr realizacji modułu</b>	<b>II</b>	
<b>Przedmiot realizowany w formie e-learning</b>	<b>TAK</b> <b>Wykład/ćwiczenia *</b>	<b>NIE</b>
<b>Liczba punktów ECTS/e-learning</b>	<b>4 ECTS/Wykład e-learning 2/ćwiczenia stacjonarnie 2</b>	
<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma modułu: wykład</b>	<b>Forma modułu: ćwiczenia</b>
	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Jednostka realizująca moduł</b>	<b>Katedra Pedagogiki</b>	
<b>Koordinator modułu</b>	<b>Iwona Wolańska-Wieczorek</b>	
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>Rok akademicki 2021/2022</b>	
<b>Moduły poprzedzające</b>	<b>Pojęcia i systemy pedagogiczne I</b>	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W obszarze nauk humanistycznych dotyczy istoty wychowania, nauczania i uczenia się, natomiast w obszarze nauk społecznych koncentruje się środowiskach wychowawczych, systemach instytucji oświatowych i opiekuńczych – ich funkcjach i znaczeniu w rozwoju człowieka. W ramach modułu studenci poznają pedagogikę jako naukę obejmującą analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

### Cele modułu

- Zapoznanie studentów z genezą, rozwojem i istotą pedagogiki jako nauki.
- Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogiki.
- Ukazanie interdyscyplinarnego i integrującego charakteru wiedzy pedagogicznej.
- Zaprezentowanie najważniejszych nurtów i systemów pedagogicznych.
- Ukazanie perspektyw rozwojowych pedagogiki w kontekście rozwoju cywilizacji i przemian kulturowych.

Opis efektów kształcenia modułu		
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych	PED_W01
W_02	Student zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	PED_W11
W_03	Student zna i rozumie podstawowe koncepcje dotyczące wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	PED_W09
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Student potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	PED_U06
U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	PED_U09
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PED_K01

Kryteria oceny efektów kształcenia oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu kształcenia (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów kształcenia (2)
W_01	Student nie zna podstawowej terminologii z pedagogiki	Student opanował wybraną terminologię z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych (filoz., socj., psych., kult.)	Student opanował i dobrze rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych	Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie terminologii pedagogicznej i nauk pokrewnych	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie terminologii pedagogicznej i nauk pokrewnych	EP, EU, T, RO
W_02	Student bardzo słabo zna tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, nie rozumie ich historycznego i kulturowego znaczenia.	Student zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, bardzo słabo rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	Student zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę nt. najważniejszych tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, docenia ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę nt. najważniejszych tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	EP, EU, RO
W_03	Student bardzo słabo zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania.	Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania.	Student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, słabo identyfikuje różnorodne uwarunkowania tych procesów.	Student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, identyfikuje i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	Student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, identyfikuje i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	EP, EU, T, RO
U_01	Student z trudnością wypowiada się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych.	Student potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych.	Student potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych.	Student potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	Student potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	P, PR, AK
U_02	Student nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	Student potrafi w ograniczonym zakresie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	Student potrafi trafnie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	Student potrafi przeprowadzić analizę i ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	RO, AK

K_01	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i osobistego.	Student ma słabą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i umiejętności.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Student ma wysoką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Student wysoką świadomość konieczności ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	P, RO, AK
------	---	--	--	---	--	-----------

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia  
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, AK – aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach), RO – rozmowa indywidualna (np. konsultacje) itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza nauki, jej historia i współczesne dylematy</li> <li>2. Nauka a inne formy ludzkiego doświadczenia</li> <li>3. Granice prawomocności wiedzy naukowej</li> <li>4. Spory o status nauk humanistycznych</li> <li>5. Pozytywizm – antypozytywizm, naturalizm – antynaturalizm</li> <li>6. Wychowanie – geneza, rozwój, funkcje</li> <li>7. Wychowanie jako czynność techniczna, działanie komunikacyjne, fakt kulturowy</li> <li>8. Zależność interpretacji pedagogiki od rozumienia wychowania</li> <li>9. Pedagogika a inne dziedziny wiedzy</li> <li>10. Pedagogika jako nauka i jako filozofia wychowania</li> <li>11. Typowe pytania i aporie pedagogiczne</li> <li>12. Główne doktryny (systemy) i nurty pedagogiczne</li> <li>13. Doktryny a ideologie i formacje światopoglądowe</li> <li>14. Perspektywy rozwoju pedagogiki w kontekście przemian cywilizacyjnych i kulturowych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza nauki, jej dzieje i współczesne dylematy. Nauka, jako „religia” XXI wieku. Nauka a inne formy ludzkiego doświadczenia, nauka a: sztuka, wiedza potoczna, religia, filozofia, mit.</li> <li>2. Granice prawomocności – ważności – wiedzy naukowej. Spory o status nauk humanistycznych. Pozytywizm – antypozytywizm, naturalizm – antynaturalizm.</li> <li>3. Różne ujęcia osobliwości nauk humanistycznych.</li> <li>4. Praktyczność wiedzy humanistycznej: wiedza techniczno-analityczna i wiedza hermeneutyczno-moralna.</li> <li>5. Nauka i technika a mentalność człowieka XXI wieku.</li> <li>6. Współczesna humanistyka wobec pytań o właściwy jej typ refleksji oraz o jej kulturowe i społeczne funkcje.</li> <li>7. Nowe Wychowanie: twórczość J. Deweya jako podstawa filozoficzno-teoretyczna; miejsce i ranga naturalizmu, subiektywizmu, indywidualizmu, pajdocentryzmu, koedukacji; ideał postępowej demokracji, rozum i nauka jako obszary formowania się i realizacji ludzkiej wolności; entuzjazm dla nowych metod i technik dydaktyczno-wychowawczych - „nowych szkół”, wrażliwość na wynalazki techniczne i nowe technologie kształcenia; Międzynar. Biuro Wych. - kongresy wychowania moralnego lat 20 i 30-tych.</li> <li>8. Pedagogika kultury: pojęcie i geneza (E. Spranger, W. Dilthey), rozumienia jako główna kategoria metodologiczna nowej humanistyki, pedagogika kultury w Polsce (S. Hessen, B. Nawroczyński, B. Suchodolski); ujmowanie wolności w pedagogice kultury.</li> <li>9. Pedagogika marksistowska: założenia antropologiczne marksizmu; konsekwencje pedagogiczne założeń antropologicznych, ontologicznych i epistemologicznych; paradygmat pedagogiki socjalistycznej w Polsce jako przykład praktycznej realizacji założeń marksizmu: skutki dla rozwoju teoretycznego, skutki dla kształcenia nauczycieli. Neomarksizm (Nowa Lewica) - propozycje A. Gramsci'ego i H. Marcuse'go i ich potencjalne konsekwencje w dziedzinie wychowania człowieka.</li> </ol>

	<p>10. Pedagogika krytyczna: istota teorii krytycznej szkoły frankfurckiej, gł. przedstawiciele (J. Habermas, C. Popper), podst. założenia pedagogiki krytycznej.</p> <p>11. Pedagogika emancypacyjna: 1) geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, 2) główni przedstawiciele (I. Illich, P. Freire, N. Chomsky), 3) pedagogika emancypacyjna w Polsce.</p> <p>12. Pedagogika postmodernizmu: 1) podstawowe założenia postmodernistycznej teorii społecznej, 2) postmodernistyczny dyskurs o edukacji – możliwości i kontrowersje.</p> <p>13. Pedagogika personalistyczna: 1) odmiany personalizmu w myśli filozoficznej, 2) personalizm w pedagogice (założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej, cele wychowania według personalizmu, relacje nauczyciel – uczeń, rola szkoły a prawa rodziców w pedagogice personalistycznej), główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej.</p>
--	---

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.</li> <li>2. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2007.</li> <li>3. Kupisiewicz C., Szkice z dziejów dydaktyki. Oficyna Wydaw. „Impuls”, Kraków 2010.</li> <li>4. Nowak M.: Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.</li> <li>5. Śliwerski B.: Współczesna myśl pedagogiczna, Kraków 2011.</li> <li>6. Śliwerski B.: Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005.</li> <li>7. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, Gdańsk 2007.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bauman Z., 44 listy ze świata płynnej nowoczesności, Kraków 2011.</li> <li>2. Gajda J., Pedagogika kultury w zarysie, Kraków 2006.</li> <li>3. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 2007.</li> <li>4. Szkudlarek T., Śliwerski B.: Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, Kraków 2009.</li> <li>5. Szyszko-Bohusz A.: Edukacja-praca-prawo w życiu osób niepełnosprawnych, Tarnów 2009.</li> </ol>

<b>Metody dydaktyczne</b>
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów, case study, ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna</p>

<b>Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS</b>		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	15	
Udział w ćwiczeniach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5	
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju	---	
Przygotowanie prezentacji	5	
Przygotowanie referatu	5	
Przygotowanie projektu	5	
Inne (wymienić jakie): teksty źródłowe		
<b>Suma</b>	<b>80</b>	<b>3</b>

