



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia		Podstawy terapii pedagogicznej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Basics of pedagogical therapy		
Kierunek studiów	Pedagogika		
Profil kształcenia	praktyczny		
Forma kształcenia	studia niestacjonarne		
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE	
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy		
Poziom modułu kształcenia	II stopień		
Język wykładowy	polski		
Semestr realizacji modułu	III		
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład /ćwiczenia *	NIE	
Liczba punktów ECTS/e-learning	2		
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia	
	15	0	
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki		
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek		
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022		
Moduły poprzedzające	Pedagogika ogólna, pedagogika zdrowia		

Syntetyczna charakterystyka modułu

Przedmiot poświęcony problematyce specyficznych trudności w pisaniu i czytaniu, trudności w nauce, diagnozowaniu tych trudności, ich objawom oraz formom terapii.

Cele modułu

- zapoznanie z przyczynami, objawami, metodami diagnozy specyficznych trudności w pisaniu i czytaniu,
- zapoznanie z metodami terapii specyficznych trudności w pisaniu i czytaniu, formami pracy wyrównawczej,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania przyczyn i objawów trudności w pisaniu i czytaniu u uczniów w różnym wieku,
- kształtowanie umiejętności doboru odpowiednich metod i form usprawniających poprawne pisanie i czytanie,
- kształtowanie umiejętności opracowania planu terapii dziecka z trudnościami w pisaniu i czytaniu i planu pracy wyrównawczej oraz scenariusza zajęć.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;	PED_W12
W_02	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym;	PED_W06
W_03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę;	PED_W05
Umiejętności:		

U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;	PED_U03
U_02	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych;	PED_U09
U_03	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania terapeutycznego, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych;	PED_U10
Kompetencje społeczne:		
K_01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, angażuje się we współpracę;	PED_K02
K_02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	PED_K04
K_03	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania lub uczenia się lub nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie uwarunkowania tych procesów	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	EP,RE, PE
W_02	Nie posiada wiedzy na temat rozwoju dziecka	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka, ale nie we wszystkich aspektach	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka, wie o związanych z tym trudnościach, ale nie szczegółowo	Posiada wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudności w pisaniu, czytaniu i w nauce	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka we wszystkich aspektach oraz związanych z tym trudnościach	EP,RE,PE
W_03	Nie posiada wiedzy na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	Posiada wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	Posiada wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Posiada pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i praktykę;	EP,RE,PE
U_01	Nie potrafi wykorzystywać wiedzy teoretycznej w praktyce	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy wybranych problemów edukacyjnych i terapeutycznych, nie potrafi projektować działań terapeutycznych	Potrafi wykorzystywać wiedzę w celu analizy większości problemów edukacyjnych oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy problemów edukacyjnych oraz projektowania działań terapeutycznych	Posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności dotyczące wykorzystywania wiedzy teoretycznej do analizy problemów edukacyjnych oraz projektowania działań praktycznych	RE,PE
U_02	Nie potrafi tworzyć rozwiązań problemów pedagogicznych	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który nie odpowiada jednak potrzebom dziecka/ucznia	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego dla wybranych grup zaburzeń	Potrafi sformułować rozwiązanie problemu pedagogicznego, który odpowiada potrzebom konkretnego dziecka/ucznia i przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Potrafi sformułować oryginalne rozwiązanie problemu pedagogicznego, prognozować rozwiązania i przewidywać skutki planowanych działań odpowiadających potrzebom dziecka/grupy społecznej,	RE,PE
U_03	Nie zna sposobów postępowania terapeutycznego, ani środków i metod pracy	Potrafi wybrać i zastosować wybrane sposoby postępowania terapeutycznego, wybrane środki i metody pracy	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania terapeutycznego, ale nie wszystkie metody i środki są prawidłowo wykorzystane.	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego i dobrać odpowiednie metody i środki	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego, dobrać odpowiednie środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadania;	RE,PE
K_01	Nie wykazuje aktywności, nie angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, angażuje się we współpracę	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, angażuje się we	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, odznacza się	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, odznacza się	RE,PE

			współpracę,	wytrwałością w podejmowaniu działań, angażuje się we współpracę	wytrwałością w podejmowaniu profesjonalnych działań, angażuje się we współpracę;	
K_03	Nie wykazuje odpowiedzialności za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	Wykazuje niewystarczającą odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	Wykazuje odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane czynności w sposób wystarczający	Wykazuje odpowiednią odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	Wykazuje odpowiednią odpowiedzialność za przygotowanie do pracy i podejmowane działania	RE,PE
K_02	Nie utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Wystarczająco utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej	Bardzo dobrze utożsamia się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą i dojrzałością w planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	RE,PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; ZU – zaliczenie ustne; ZPO – zaliczenie pisemne, opisowe; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>1.Charakterystyka wybranych funkcji percepcyjno-motorycznych:</p> <p>a) Analizator wzrokowy – przyczyny nieprawidłowego rozwoju, objawy zaburzonej analizy i syntezy wzrokowej, diagnoza zaburzeń, ćwiczenia usprawniające rozwój,</p> <p>b) Analizator słuchowy – przyczyny, objawy zaburzonej analizy i syntezy słuchowej, ćwiczenia stymulujące rozwój analizy słuchowej,</p> <p>c) Analizator kinestetyczno-ruchowy – przyczyny, objawy zaburzonego rozwoju kinestetyczno-ruchowego, metody badania motoryki, ćwiczenia usprawniające;</p> <p>2. Fragmentaryczne zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych jako przyczyny specyficznych trudności w pisaniu i czytaniu.</p> <p>3. Zaburzenia mowy jako przyczyna trudności w pisaniu i czytaniu.</p> <p>4.Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dzieci ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu; analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych;</p> <p>5. Ryzyko dysleksji; Specyficzne trudności w pisaniu i czytaniu – dysleksja, dysortografia i dysgrafia; zmienność objawów na kolejnych etapach rozwoju i edukacji; typy dysleksji;</p> <p>6. Sytuacja dziecka dyslektycznego w szkole, formy pomocy dziecku dyslektycznemu w szkole;</p> <p>7. Pojęcie terapii pedagogicznej, zasady, etapy pracy terapeutycznej; planowanie zajęć – plan terapii oraz jednostka metodyczna zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – konspekt ;</p> <p>8. Przykłady wykorzystania metod w pracy korekcyjno-</p>	

kompensacyjnej oraz ćwiczeń ułatwiających opanowanie płynnego czytania i poprawnego czytania; 9. Niekonwencjonalne metody pracy terapeutycznej;	
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skibińska H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi; Bydgoszcz 2001 2. Słupek K., Gdy dziecko ma problemy z czytaniem, Gdańsk 2017. 3. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009; 4. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2006 5. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Różyńska M., Uczeń z dysleksją w domu, Gdynia 2011 6. Korek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Kraków 2010.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaja B., Hołtyń B. (red.), Wspomaganie rozwoju, Bydgoszcz 2009 2. Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie : teoria, praktyka, refleksje, Warszawa 2015. 3. Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu, Gdańsk 2008. 4. Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna : wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, Opole 2012. 5. Radwańska A., Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć : poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Warszawa 2018.

Metody dydaktyczne

Wykład, indywidualna praca z opinią psychologiczno-pedagogiczną

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	15	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu	25	
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	50	2

.....
podpis prowadzącego moduł