

**KARTA PROGRAMOWA**

Moduł kształcenia	Podstawy socjologii	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Basics of Sociology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 15	Forma modułu: ćwiczenia 0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Zadaniem wykładu jest zapoznanie słuchaczy z genezą socjologii, jej kształtowaniem się jako dyscypliny akademickiej, podstawowymi metodami badawczymi, problemami socjologicznymi oraz z socjologiczną wiedzą na temat współczesnego człowieka, społeczeństwa polskiego i światowymi procesami globalizacyjnymi

Cele modułu

1. dostarczenie wiedzy o mechanizmach rządzących funkcjonowaniem społeczeństwa.
2. dostarczenie narzędzi do analizy i zrozumienia rzeczywistości społecznej.
3. umiejętność analizy procesów zachodzących w społeczeństwie.

Opis efektów kształcenia modułu

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Osiągnięte efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym.	PED_W05
W_02	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	PED_W06
W_03	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	PED_W15
Umiejętności:		
U_01	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	PED_U01
U_02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	PED_U03
U_03	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	PED_U09
Kompetencje społeczne:		
K_01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PED_K01
K_02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	PED_K02
K_03	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie.	PED_K08

Kryteria oceny efektów kształcenia oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu kształcenia (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów kształcenia (2)
W_01	Nie ma podstawowej wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym.	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie odtwórczym.	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie podstawowym.	Opanował wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie godnym do wykorzystania w praktyce.	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym i społecznym.	PP, EP
W_02	Nie ma wiedzy o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach i.	Wiedza na temat więzi społecznych i sposobów rozwiązywania konfliktów w pełni odtwórcza.	Wiedza o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach, na poziomie podstawowym.	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.	Pogłębiona wiedza o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury.	PP, EP

W_03	Nie posiada wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. na dostatecznym poziomie	Posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. na poziomie do wykorzystania orientacyjnego w praktyce	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej i potrafi wykorzystać ją w praktyce.	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Potrafi twórczo wykorzystać tę wiedzę w praktyce zawodowej.	P, EP
U_01	Nie posiada umiejętności obserwacji, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	Potrafi na poziomie podstawowym i w sposób odtworczy wykorzystać umiejętność własnej obserwacji, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	Potrafi w sposób poprawny wykorzystać umiejętność własnej obserwacji, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	Sprawnie wykorzystuje umiejętności obserwowania, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	Potrafi w pełni twórczo zastosować umiejętność własnej obserwacji, różnych przejawów zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	PP
U_02	Nie posiada umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy teoretycznej dotyczącej metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	Właściwie wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	Trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej). Dokonuje i poszerza swoje kompetencje jako diagnosty i obserwatora.	PP
U_03	Nie potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	Potrafi na poziomie elementarnym ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	Potrafi w sposób klarowny ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	Na podstawie szeroko poznanej literatury przedmiotu potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	P, PE

K_01	Nie ma podstawowego poziomu świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i nie doskonalili umiejętności, nie wyznacza kierunków własnego rozwoju i kształcenia.	Ma niską świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalili umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalili umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalili umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalili umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PP, PE
K_02	Nie ma podstawowego poczucia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Docenia znaczenie nauk społecznych w kontekście rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Ma poczucia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny do projektowania działań zawodowych.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, ma świadomość konieczności budowania warsztatu pracy pedagoga. Opiera się na fachowej literaturze interdyscyplinarnej.	PP, PE
K_03	Brak elementarnych kompetencji do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Nie zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie.	Posiada świadomość aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. W stopniu dostatecznym zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie.	Posiada kompetencje do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie.	Posiada dobrą świadomość odpowiedzialności aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie.	W bardzo wysokim stopniu posiada świadomość odpowiedzialności aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie.	PP, PE

(1) wpisać symbol efektu kształcenia

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Socjologia jako dyscyplina naukowa. Przegląd podstawowych teorii. 2. Podstawowe metody i techniki badawcze stosowane w badaniach społecznych. 3. Osobowość społeczna człowieka- przegląd teorii Hipokratesa, F. Znanieckiego, C.G.Junga. 4. Instytucje społeczne. 5. Rola społeczna. 6. Więzy społeczne. Integracja społeczna i konflikty społeczne. Globalizacja 7. Kultura, kultura masowa, kultura symboliczna. Społeczeństwo wielokulturowe. Zróżnicowanie społeczne. 8. Struktura społeczna. 9. Zaufanie społeczne i kapitał społeczny. 	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polakowska-Kujawa J., Socjologia ogólna - wybrane problemy, Warszawa 1994. 2. Giddens A., Socjologia, Warszawa 2007. 3. Berger P.L., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2007. 4. Sztompka P., Socjologia- analiza społeczeństwa, Kraków 2009.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003. 2. Tabin M., Słownik socjologii i nauk społecznych, Warszawa 2008. 3. Baumam Z., Socjologia, Poznań 2004. 4. Sztompka P., Kuć M. (red.), Socjologia: lektury, Kraków 2009.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów, case study</p> <p>Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	15	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	15	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju	10	
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		

Inne (wymienić jakie)		
Suma	55	2

.....
podpis prowadzącego moduł