



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia		Podstawy pracy społeczno-opiekuńczej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim		Basics of social and care work	
Kierunek studiów		Pedagogika	
Profil kształcenia		praktyczny	
Forma kształcenia		studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)		specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)		obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia		I stopień	
Język wykładowy		polski	
Semestr realizacji modułu		IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning		TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning		4 ECTS/wykład e-learning 2/ćwiczenia stacjonarnie 2	
Liczba godzin		Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
		15	10
Jednostka realizująca moduł		Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu		Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia		Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające		Pedagogika społeczna	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest podstawom pracy społeczno-opiekuńczej. Treści, a także zajęcia praktyczne realizowane w ramach przedmiotu mają za zadanie wyposażyć studentów w podstawowe umiejętności w przyszłej pracy społeczno-opiekuńczej dydaktycznej w wybranych środowiskach i placówkach opieki i pomocy społecznej.

Cele modułu

Wyposażenie studentów w kompetencje niezbędne do projektowania, realizowania i ewaluacji pracy społeczno-opiekuńczej. Zaprezentowanie podstawowych zagadnień opieki i pomocy społecznej, metod pracy specjalistów zatrudnionych w różnego typu instytucjach społeczno-opiekuńczych. Przypomnienie podstawowych metod i technik oddziaływań wychowawczych.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice społeczno-opiekuńczej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych	PED_W01
W_02	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań społeczno-opiekuńczych, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	PED_W16
Umiejętności:		

U_01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społeczno-opiekuńczej praktyki	PED_U01
U_02	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	PED_U08
U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	PED_U10
Kompetencje społeczne:		
K_01	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	PED_K03
K_02	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	PED_K07

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie ma wiedzy na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującej terminologię, teorie i metodykę	W pełni odtwórcza wiedza o różnych subdyscyplinach pedagogiki	Wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmująca terminologię, teorie i metodykę, na poziomie podstawowym.	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.	wiedza na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmująca terminologię, teorie i metodykę poparta dodatkowo szczegółową analizą literatury	EP, PR, PE
W_02	Nie ma wiedzy o metodyce w pedagogice.	W pełni odtwórcza wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań i normach.	wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej na poziomie podstawowym	Wiedza na temat wykorzystania treści teoretycznych w praktyce.	wiedza o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, poparta szczegółową analizą literatury	EP, PR, PE
U_01	Nie potrafi posługiwać się wiedzą pedagogiczną, nie zna zasad obserwacji, analizy i interpretacji	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych;	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	Sprawnie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej korzystając z nowoczesnych rozwiązań	Pogłębia umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	EP, PR, PE
U_02	Nie potrafi posługiwać się wiedzą pedagogiczną i psychologiczną	Przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie na poziomie podstawowym	Prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie korzysta z kontekstu wybranych perspektyw teoretycznych	Prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Pogłębia i poszerza swój warsztat pracy prezentując przy tym własne pomysły, wątpliwości i sugestie	EP, PR, PE

U_03	Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną dotyczącą strategii działań pedagogicznych	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych na poziomie podstawowym;	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych oraz generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	Pogłębia umiejętności w zakresie posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	EP, PR, PE
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu działań pedagogicznych w różnorodnych środowiskach wychowawczych	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym na poziomie podstawowym	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Ma pogłębione przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; rozumie gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	EP, PR, PE
K_02	Nie ma podstawowego poziomu wiedzy z zakresu działań pedagogicznych w różnorodnych środowiskach wychowawczych	Posiada wiedzę o grupach, organizacjach, instytucjach i specjalistach realizujących działania pedagogiczne.	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i współpracuje z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	EP, PR, PE

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
1. Pedagogika opiekuńcza, pedagogika społeczna jako dyscypliny naukowe 2. Omówienie podstawowych pojęć pedagogicznych: opieka, wychowanie, proces wychowania 2. Istota metodyki pracy społeczno-opiekuńczej. 3. Rodzina: struktura, funkcje, zadania, postawy rodzicielskie, niewydolność wychowawcza 4. Przegląd instytucji wspierających i uzupełniających funkcje rodziny 5. Opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły 6. Funkcja społeczna organizacji i stowarzyszeń społecznych 7. Współczesne przemiany społeczne i ich znaczenie w pracy społeczno-opiekuńczej 8. Pomoc i wsparcie dzieci w rodzinach w sytuacji kryzysu	1. Metody i techniki oddziaływań wychowawczych. 2. Opiekun wychowawca pedagog – pojęcia i rodzaje 3. Warsztat pracy opiekuna wychowawcy pedagoga 4. Migracje zagraniczne – problem społeczny. 5. Samotne rodzicielstwo wyzwaniem pedagogiki społeczno-opiekuńczej, Dzieciństwo w rodzinie niepełnej 6. Przemoc w rodzinie – diagnoza, profilaktyka, systemowe wsparcie 7. Dzieciństwo w kryzysie. Bieda i ubóstwo 8. Kryzysy rodzinne. Przyczyny i skutki, profilaktyka kryzysów rodzinnych

Literatura podstawowa	1. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, Warszawa 2006. 2. Brągiel J., Badora S. (red), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005. 3. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny, Toruń 2009. 4. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej, Zielona Góra 2004. 5. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej. Dz.U.Nr 64, poz 593. 2. Ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. Dz.U. z dnia 23 czerwca 2014 r. 3. Walc W., Szluz B., Marczykowska I. (red), Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności, Rzeszów 2008.

Metody dydaktyczne
<ul style="list-style-type: none"> • Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna- w grupach, dyskusja panelowa, burza mózgów; • Metody eksponujące: film; • Metody praktyczne: prowadzenie zajęć wychowawczych przez studentów, metoda projektów, praca z tekstem, prezentacja multimedialna.

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	15	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10	
Przygotowanie się do egzaminu	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		

Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	20	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	95	4