



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

<b>Moduł kształcenia</b>	<b>Podstawy poradnictwa</b>	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	The basics of counseling	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II, III, IV, V, VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest zagadnieniom poradnictwa w systemie edukacyjnym wdrażanym w placówkach oświatowo-wychowawczych i pozostałych placówkach także o charakterze resocjalizującym, wszędzie tam, gdzie pojawia się problem readaptacji i reintegracji społecznej, wykluczenia społecznego, zagrożenia ubóstwem, bezrobociem.

### Cele modułu

Analiza podstawowych pojęć związanych z poradnictwem, rodzajami i modelami poradnictwa. Zapoznanie ze społecznymi uwarunkowaniami funkcjonalności i dysfunkcji różnych obszarów społecznej aktywności. Praca doradcy. Zastosowanie wiedzy teoretycznej do opracowania wybranych środowiskowych projektów poradnictwa.

### Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
		<b>Wiedza:</b>
W_01	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	PED_W15
		<b>Umiejętności:</b>

U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa, w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PED_U10
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	PED_K03

<b>Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji</b>						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się.	Wiedza studenta w pełni odtwórcza. Student ma znikomą wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice.	Student posiada wiedzę o projektowaniu w wybranej pedagogice szczegółowej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.	Student posiada wiedzę o metodach i narzędziach, technikach pozyskiwania danych właściwych dla wybranej dyscypliny pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich zachodzące.	Student wykazuje pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji badań społecznych. Posiada wiedzę o metodach i narzędziach, technikach pozyskiwania danych, właściwych dla wybranej dyscypliny pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich zachodzące.	KU, PR, PE
U_01	Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się.	Student w stopniu dostatecznym potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego.	Student potrafi przedstawić opanowane wiadomości, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Student rozumie i potrafi przedstawić opanowane wiadomości, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego, projektów opiekuńczo socjalnych, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Student rozumie i opanował w pełni wiadomości, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie poradnictwa socjalnego, projektów opiekuńczo socjalnych, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	PR, PE, KU

K_01	Student nie ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	Student ma jedynie przekonanie o pewnych wartościach, sensie oraz potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego,	Student jest wrażliwy na problemy społeczne rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Student z własnej inicjatywy współpracuje z otoczeniem dostrzega problemy psychologiczne właściwie je werbalizuje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Student jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PR,PE, KU
------	--	---	--	---	---	-----------

1. wpisać symbol efektu uczenia się
2. wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa, Teams, KU- kolokwium ustne itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etiologia poradnictwa</li> <li>2. Kierunki i perspektywy badań nad poradnictwem</li> <li>3. Podstawy poradnictwa kariery w resorcie edukacji</li> <li>4. Nauczyciel jako doradca. Metodyka pracy doradczej w szkole</li> <li>5. Modele poradnictwa</li> <li>6. Role poradnictwa w systemie edukacyjnym</li> <li>7. Role poradnictwa w systemie wychowawczym</li> <li>8. Poradnictwo w resocjalizacji</li> <li>9. Punkty wsparcia i pomocy</li> </ol>

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2007.</li> <li>2. Wojtasik B., Podstawy poradnictwa kariery: poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2011.</li> <li>3. Granosik M., Profesjonalny wymiar pracy socjalnej, Katowice 2006.</li> <li>4. Weissbrot-Koziarska A., Poradnictwo socjalne dla rodzin, Opole 2012.</li> <li>5. Parzęcki R., Podstawy wiedzy o edukacji i poradnictwie zawodowym, Włocławek 1999.</li> <li>6. Skałbiana B., Poradnictwo pedagogiczne, Kraków 2009.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piorunek M., Kozielska J., Skowrońska-Pućka A.(red), Rodzina, młodzież, dziecko: szkice z teorii i praktyki pomocy psychopedagogicznej i socjalnej, Poznań 2013.</li> <li>2. Zielińska-Pękał D. (red.), Refleksje o poradnictwie debiutujących doradców, Zielona Góra 2009.</li> <li>3. Mysior R. (red.), Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej uczniów, Tarnów 2007.</li> </ol>

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS			
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach			
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów			
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	20		
Przygotowanie się do egzaminu			
Przygotowanie się do zaliczenia	20		
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu	20		
Inne (wymienić jakie) Przygotowanie wypowiedzi ustnej z opisem studium przypadku			
<b>Suma</b>	<b>75</b>		<b>3</b>

