



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Podstawy organizowania i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Basics of organizing and managing educational institutions i educational	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II, III, IV, V, VI	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordynator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł dotyczy podstawowych zagadnień z zakresu organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi, zasad funkcjonowania placówek oświatowo-wychowawczych, rozróżniania typów placówek.

Cele modułu

- przekaz podstawowej wiedzy z zakresu organizacji i kierowania placówek oświatowo-wychowawczych
- przygotowanie do postępowania się nowoczesną wiedzą z zakresu pedagogiki, metodyki działalności pedagogicznej oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy
- wyposażenie w pogłębioną zdolność refleksyjności i wrażliwości etycznej oraz postawę prospołeczną i poczucie odpowiedzialności

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	PED_W01
W_02	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	PED_W06
	Umiejętności:	

U_01	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi przy użyciu różnych źródeł	PED_U07 PED_U09
U_02	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją, kierując się przy tym zasadami etycznym	PED_U06 PED_U10
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	PED_K07

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie zna terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	Wystarczająco zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie dobrym	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym i stale ją pogłębia	P, T, PE
W_02	Student nie posiada wiedzy o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma podstawową wiedzę na temat ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma uporządkowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i stale ją poszerza	PR, T, PE
U_01	Nie posiada umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi, przy użyciu różnych źródeł	posiada wystarczające umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi, przy użyciu różnych źródeł	Posiada umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi, przy użyciu różnych źródeł na poziomie dobrym	Posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi, przy użyciu różnych źródeł	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat organizacji i kierowania placówkami oświatowymi i wychowawczymi, przy użyciu różnych źródeł i stale je poszerza	PE, T, PR
U_02	Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	posiada wystarczające umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym na poziomie dobrym	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście pracy socjalnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznym i stale je poszerza	PE, T, PR
K_01	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, lecz nie jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	Student jest wrażliwy w stopniu wystarczającym na problemy edukacyjne i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach	Student ma pogłębioną wrażliwość na problemy edukacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach	PE, T, PR

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE-platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Struktura systemu oświaty 2. Omówienie wybranych regulacji prawnych z zakresu zarządzania placówkami oświatowymi i wychowawczymi. 3. Organizacja i kierowanie placówkami oświatowymi i wychowawczymi w Polsce 4. Rodzaje, organizacja i zasady działania publicznych placówek oświatowo-wychowawczych 5. Komunikacja społeczna we współczesnych placówkach oświatowych i wychowawczych 6. Formy współpracy szkół i placówek oświatowych i wychowawczych z jednostkami samorządowymi oraz organizacjami pozarządowymi 7. Dyrektor szkoły a wyzwania współczesności 8. Etyka w kierowaniu placówką oświatową i wychowawczą 9. Nowe tendencje w organizacji i kierowaniu placówkami oświatowymi i wychowawczymi

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gawroński K., Stefan A., Zarządzanie placówką oświatową, Warszawa 2006. 2. Pokojski Z., Jak kierować szkołą w warunkach konkurencji?, Warszawa 2007. 3. Witek S., Zarządzanie reformowaną szkołą: wybrane problemy teoretyczno-praktyczne, Warszawa 2000. 4. Wlazło S., ISO w szkole, Warszawa 2008. 5. Karcz E. (red.), Współczesne problemy organizacji i zarządzania oświatą, Opole 2009. 6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915).
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matczak E. (red.), Dyrektor szkoły a wyzwania XXI wieku, Warszawa 2008. 2. Błaszczak K., Drzewowski M., Maliszewski W.J., (red.), Komunikacja społeczna a zarządzanie we współczesnej szkole, Toruń 2009. 3. Ustawa z dn. 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 20015 r., poz. 163 i z późniejszymi zmianami 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz. U. poz. 1606 oraz z 2021 r. poz. 911 i 1599).

Metody dydaktyczne
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie
Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów
Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie
Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Przygotowanie eseju		

Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu	35	
Inne (wymienić jakie)		
Suma	80	3