



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Podstawy filozofii	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Foundations of the Philosophy	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2 e-learning	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	20	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Brak modułów poprzedzających	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Prezentacja historycznych uwarunkowań rozwoju idei filozoficznych umożliwi studentom dostrzeżenie znaczenia filozofii w kształtowaniu się podstaw współczesnego myślenia racjonalnego i naukowego. Analiza wybranych zagadnień z zakresu filozofii poznania (ograniczenia poznania i błędy poznawcze), metafizyki (konceptje umysłu), antropologii (problem wolnej woli), filozofii nauki (zasady osiągania postępu w nauce) oraz etyki (współczesne dylematy biomedycyny) stanowić będzie dodatkowo przykład praktycznego znaczenia myśli filozoficznej dla funkcjonowania współczesnych społeczeństw. Studenci dostrzegą również ściśle związki pomiędzy ideami filozoficznymi a programami edukacyjnymi.

Cele modułu

- dokonanie zarysu zagadnień, poddawanych refleksji w ramach namysłu filozoficznego;
- ukazanie znaczenia filozofii w kształtowaniu się podstaw współczesnego myślenia racjonalnego i naukowego;
- wzmocnienie przekonania dotyczącego praktycznego znaczenia myśli filozoficznej dla funkcjonowania współczesnych społeczeństw;
- pogłębienie umiejętności racjonalnego argumentowania;
- wskazanie związków myśli filozoficznej i jej materialnych i duchowych wytworów z konkretnym kształtem dziedzictwa kulturowego.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	zna podstawowe pojęcia i metody stosowane w filozofii oraz wybrane filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	PED_W03 PED_W04
W_02	posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	PED_W19

Umiejętności:		
U_01	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii współczesnej w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych	PED_U10
U_02	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	PED_U12
Kompetencje społeczne:		
K_01	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki,	PED_K01
K_02	jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	PED_K06

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	nie zna podstawowych pojęć i metod stosowanych w filozofii	zna podstawowe pojęcia i metody stosowane w filozofii	zna podstawowe pojęcia i metody stosowane w filozofii oraz wybrane filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	wskazuje i objaśnia pojęcia i metody stosowane w filozofii oraz wybrane filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	wskazuje i objaśnia , w stopniu znacznie wykraczającym poza ramy wykładu, pojęcia i metody stosowane w filozofii oraz wybrane filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	T
W_02	nie ma wiedzy na temat zasad i norm etycznych	ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w tym zagadnień z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w tym zagadnień z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w tym zagadnień z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	T
U_01	nie potrafi projektować działań pedagogicznych	umie wykorzystywać w/w wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	umie wykorzystywać w/w wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych	z łatwością wykorzystuje w/w wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych	z łatwością wykorzystuje w/w wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych	ES, PE
U_02	nie potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	PP, PE
K_01	nie jest przekonany o wartości zachowań profesjonalnych	jest przekonany o wartości zachowań profesjonalnych	jest przekonany o wartości zachowań profesjonalnych, zdaje sobie sprawę ze znaczenia namysłu etycznego i przestrzegania zasad etyki zawodowej	jest przekonany o wartości zachowań profesjonalnych, zdaje sobie sprawę ze znaczenia namysłu etycznego i przestrzegania zasad etyki zawodowej	jest przekonany o wartości zachowań profesjonalnych, zdaje sobie sprawę ze znaczenia namysłu etycznego i przestrzegania zasad etyki zawodowej	W, PE
K_02	nie jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	W, PE

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, W – całokształt wypowiedzi, zaangażowania i postaw prezentowanych w trakcie modułu, PE-platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>1. Wprowadzenie – filozofia jako źródło myślenia racjonalnego i sposób bycia. Greckie korzenie filozofii, a myśl Wschodu.</p> <p>2. Filozofia poznania w poszukiwaniu pewności i granic poznania.</p> <p>3. Jaka jest ostateczna struktura rzeczywistości? Problemy klasycznej i współczesnej metafizyki.</p> <p>4. Człowiek istota niezgłębiona – antropologiczne próby ujęcia istoty człowieczeństwa.</p> <p>5. Czy nauki przyrodnicze są w stanie wyjaśnić wszystko? Filozofia nauki w poszukiwaniu modelu nauki.</p> <p>6. Jakie są źródła powinności, co to jest dobro, co ogranicza ludzką autonomię? Dylematy współczesnej etyki.</p> <p>7. Religia i religijność w ujęciu filozoficznym. Znaczenie religii w życiu współczesnych społeczeństw – od utraty potrzeby społecznego zaangażowania po fundamentalizm religijny. Współcześni myśliciele jako kontestatorzy i obrońcy religii.</p> <p>8. Filozofia współczesna: kontynentalna i anglosaska. Przegląd zachodnich szkół filozoficznych: fenomenologia, egzystencjalizm, filozofia analityczna, postmodernizm etc.</p>	

Literatura podstawowa	<p>1. Ferber R., Podstawowe pojęcia filozoficzne, Kraków 2008.</p> <p>2. Anzenbacher A., Wprowadzenie do filozofii, Kraków 2005.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Geier M., Gra językowa filozofów, Warszawa 2000.</p> <p>2. Blackburn S., Oksfordzki słownik filozoficzny, Warszawa 2004.</p>

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów, case study</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach / e-learning	20	
Udział w ćwiczeniach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie się do egzaminu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia		
Przygotowanie eseju	10	
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	50	