



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Pierwsza pomoc przedmedyczna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Prehospital First Aid	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	I stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	II	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	1	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład 0	Forma modułu: ćwiczenia 10
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Ocena stanu pacjenta na podstawie prostych parametrów życiowych. Podstawowe czynności ratujące życie BLS jako podstawowe umiejętności ratownicze każdego człowieka. Pierwsza pomoc w złamaniach, zranieniach, krwotokach, zatruciach, urazach kończyn, oparzeniach, odmrożeniach oraz postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym i w nagłym zatrzymaniu krążenia. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia w najczęstszych zespołach chorobowych.

Cele modułu

Celem modułu z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej jest zapoznanie studentów z wybranymi stanami zagrożenia zdrowia i życia człowieka. Zapoznanie z zasadami udzielenia pierwszej pomocy w zależności od stanu poszkodowanego. Uświadomienie studentom znaczenia wczesnego rozpoczęcia podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS).

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
PED_W01	Zna elementarną terminologię używaną w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	PED_W01
PED_W02	Zna w stopniu podstawowym zaburzenia wieku rozwojowego i dorosłych ich objawy oraz sposób postępowania w stanach pogorszenia zdrowia i stanów zagrożenia życia	PED_W05
PED_W03	W stopniu podstawowym zna zasady i przebieg procesu komunikowania się w obszarze udzielania pierwszej Pomocy przedmedycznej	PED_08

PED_W04	Rozumie i zna na poziomie podstawowym zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w ośrodkach opiekuńczo –wychowawczych, edukacyjnych oraz działalności pomocowe	PED_W17
Umiejętności:		
PED_U01	Posiada umiejętności rozwiązywania podstawowych i bardziej złożonych problemów zdrowotnych	PED_U03
PED_U02	Potrafi na poziomie podstawowym dokonać obserwacji i interpretacji objawów pogorszenia stanu zdrowia	PED_U10
PED_U03	Na poziomie podstawowym potrafi planować i organizować działania indywidualne oraz pracę zespołową w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych	PED_U13
PED_U04	Potrafi rozpoznać podstawowe stany pogorszenia zdrowia i zagrożenia życia oraz udzielić pierwszej pomocy	PED_U14
Kompetencje społeczne:		
PED_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, z zakresu rozpoznawania objawów zagrożenia zdrowia i życia dzieci i dorosłych	PED_K01
PED_K02	Rozumie potrzebę prowadzenia oceny poszkodowanego i udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej	PED_K03

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji

Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
PED_W01	Nie zna elementarnej terminologii używanej w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Ma wystarczającą wiedzę na temat elementarnej terminologii używanej w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Ma podstawową wiedzę na temat elementarnej terminologii używanej w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Wykazuje w stopniu bardzo dobrym wiedzę elementarnej terminologii używanej w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na temat	Na tle grupy wykazuje się wiedzą elementarnej terminologii używanej w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na temat	T, P
PED_W02	Nie zna zaburzeń wieku rozwojowego i dorosłych ich objawów oraz sposobów postępowania w stanach pogorszenia zdrowia i stanów zagrożenia życia	W stopniu wystarczającym zna zaburzenia wieku rozwojowego i dorosłych ich objawy oraz sposoby postępowania w stanach pogorszenia zdrowia i stanów zagrożenia życia	W stopniu podstawowym zna zaburzenia wieku rozwojowego i dorosłych ich objawy oraz sposoby postępowania w stanach pogorszenia zdrowia i stanów zagrożenia życia	W stopniu bardzo dobrym wykazuje wiedzę na temat zaburzeń wieku rozwojowego i dorosłych ich objawy oraz sposoby postępowania w stanach pogorszenia zdrowia i stanów zagrożenia życia	Wyróżnia się wiedzą na temat zaburzeń wieku rozwojowego i dorosłych ich objawy oraz sposoby postępowania w stanach pogorszenia zdrowia i stanów zagrożenia życia	T, P
PED_W03	Nie zna zasad komunikowania się	W stopniu wystarczającym zna zasady komunikowania się	Zna zasady komunikowania się i rozumie potrzebę porozumiewania się w celu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	W stopniu bardzo dobrym zna zasady komunikowania się i rozumie potrzebę porozumiewania się w celu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Wyróżnia się znajomością zasad komunikowania się i rozumie potrzebę porozumiewania się w celu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	T, P
PED_W04	Nie zna zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w ośrodkach opiekuńczo – wychowawczych, edukacyjnych oraz działalności pomocowe	W stopniu wystarczającym zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w ośrodkach opiekuńczo – wychowawczych, edukacyjnych oraz działalności pomocowe	Rozumie i zna na poziomie podstawowym zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w ośrodkach opiekuńczo – wychowawczych, edukacyjnych oraz działalności pomocowe	Bardzo dobrze rozumie i zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w ośrodkach opiekuńczo – wychowawczych, edukacyjnych oraz działalności pomocowe	Wyróżnia się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w ośrodkach opiekuńczo – wychowawczych, edukacyjnych oraz działalności pomocowe	T, P
PED_U01	Nie posiada umiejętności rozwiązywania podstawowych problemów zdrowotnych	Ma wystarczające umiejętności rozwiązywania podstawowych problemów zdrowotnych	Posiada umiejętności rozwiązywania podstawowych i bardziej złożonych problemów zdrowotnych	W stopniu bardzo dobrym posiada umiejętności rozwiązywania podstawowych i bardziej złożonych problemów zdrowotnych	Wyróżnia się umiejętnościami rozwiązywania podstawowych i bardziej złożonych problemów zdrowotnych	T, PR
PED_U02	Nie potrafi na poziomie podstawowym dokonać obserwacji i interpretacji objawów pogorszenia stanu zdrowia	W stopniu wystarczającym potrafi dokonać obserwacji i interpretacji objawów pogorszenia stanu zdrowia	W stopniu dobrym potrafi dokonać obserwacji i interpretacji objawów pogorszenia stanu zdrowia	W stopniu bardzo dobrym potrafi dokonać obserwacji i interpretacji objawów pogorszenia stanu zdrowia	Wyróżnia się umiejętnościami obserwacji i interpretacji objawów pogorszenia stanu zdrowia	T, PR

Ped_U03	Nie potrafi planować i organizować działania indywidualne oraz pracę zespołową w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych	Planuje i organizuje pracę indywidualną w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych	Na poziomie podstawowym potrafi planować i organizować działania indywidualne oraz pracę zespołową w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych	W stopniu bardzo dobrym potrafi planować i organizować działania indywidualne oraz pracę zespołową w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych	Wyróżnia się umiejętnościami planowania i organizowania działań indywidualnych oraz pracę zespołową w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych	T,P
PED_U04	Nie potrafi rozpoznać stany pogorszenia zdrowia i zagrożenia życia oraz udzielić pierwszej pomocy	W stopniu wystarczającym potrafi rozpoznać stany zagrożenia życia oraz udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	W stopniu dobrym potrafi rozpoznać stany zagrożenia zdrowia i życia oraz udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	W stopniu bardzo dobrym potrafi rozpoznać stany zagrożenia zdrowia i życia oraz udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	W stopniu bardzo dobrym potrafi rozpoznać stany zagrożenia zdrowia i życia oraz udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	T,P
PED_K01	Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, z zakresu rozpoznawania objawów zagrożenia zdrowia i życia dzieci i dorosłych	W stopniu wystarczającym posiada wiedzy i umiejętności, z zakresu rozpoznawania objawów zagrożenia zdrowia i życia dzieci i dorosłych	W stopniu dobrym posiada wiedzę i umiejętności, z zakresu rozpoznawania objawów zagrożenia zdrowia i życia dzieci i dorosłych	W stopniu bardzo dobrym posiada wiedzę i umiejętności, z zakresu rozpoznawania objawów zagrożenia zdrowia i życia dzieci i dorosłych	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, z zakresu rozpoznawania objawów zagrożenia zdrowia i życia dzieci i dorosłych oraz nieustannie je doskonali	T, P
PED_K02	Nie rozumie potrzeby prowadzenia oceny uszkodzonego i udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej	W stopniu wystarczającym rozumie potrzebę prowadzenia oceny uszkodzonego i udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej	W stopniu dobrym rozumie potrzebę prowadzenia oceny uszkodzonego i udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej	W stopniu bardzo dobrym rozumie potrzebę prowadzenia oceny uszkodzonego i udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej	Rozumie potrzebę prowadzenia oceny uszkodzonego i udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej oraz nieustannie ją poszerza	T,P

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<p>I Informacja o przedmiocie, literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy -zarys anatomii i fizjologii uk. krążenia, uk. oddechowego i uk. nerwowego - łańcuch przeżycia -definicja pomocy przedmedycznej -cele i zadania udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. <p>II Podstawowe zabiegi resuscytacyjne (BLS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie i ocena stanu świadomości - rozpoznanie, ocena oddechu i układu krążenia - algorytm postępowania w NZK (nagłe zatrzymanie krążenia) <p>III Niedrożność oddechowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje i objawy niedrożności oddechowej - sposoby udrażniania dróg oddechowych - zachłyśnięcia i zadławienia wśród dzieci <p>IV Wybrane stany zagrożenia zdrowia i życia</p> <ul style="list-style-type: none"> - padaczka, omdlenia i utrata przytomności - krwotok - zawał serca - wstrząs anafilaktyczny, - cukrzyca – objawy hipoglikemii 	<p>I Demonstracja poszczególnych ogniw „łańcucha przeżycia,,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wczesne rozpoznanie sytuacji i wezwanie pomocy - przeprowadzenie ćwiczeń z oceny bezpieczeństwa ratującego i uszkodzonego - przeprowadzenie ćwiczeń z układania uszkodzonego w pozycji „ bezpiecznej ustalonej „ <p>II Ćwiczenia z podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena świadomości - ocena oddechu i badanie tętna na tętnicy szyjnej - przeprowadzenie ćwiczeń z resuscytacji krążeniowo – oddechowej (RKO) <p>III Przeprowadzenie ćwiczeń z udrażniania dróg oddechowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie „ rękoczyn Heimlicha” - ćwiczenie udrażniania dróg oddechowych u dzieci <p>IV Przeprowadzenie ćwiczeń z pierwszej pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia układania uszkodzonego w pozycji przeciwwstrząsowej - przeprowadzenie ćwiczeń z tamowania krwawień <p>V Demonstracja postępowania z uszkodzonym, który</p>

V Urazy – postępowanie - skręcenia i zwichnięcia stawów - złamania kończyn - złamanie kręgosłupa	doznał urazu: - skręcenia, zwichnięcia kończyn - złamania kończyn
---	---

Literatura podstawowa	1. Goniewicz M., Pierwsza pomoc, Warszawa 2011. 2. Mikołajczyk A., Pierwsza pomoc, Poznań 2011. 3. Europejska Rada Resuscytacji, Podstawowe zabiegi resuscytacyjne i automatyczna defibrylacja zewnętrzna, 2006.
Literatura uzupełniająca	1. Buchfelder M., Buchfelder A., Podręcznik pierwszej pomocy, Warszawa 2011. 2. Jędrzejko M., Klimczak J., Bezprzypadkowe metody oceny wpływu narkotyków na człowieka, Warszawa 2010.

Metody dydaktyczne	
Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: metoda projektów, case study, ćwiczenia w grupie Metody eksponujące: film, prezentacja multimedialna	

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach	-	
Udział w ćwiczeniach	10	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5	
Przygotowanie się do egzaminu	-	
Przygotowanie się do zaliczenia	5	
Przygotowanie eseju	-	
Przygotowanie prezentacji	5	
Przygotowanie referatu	-	
Przygotowanie projektu	5	
Inne (wymienić jakie) Przygotowanie do ćwiczeń		
Suma	30	